
간호학 학사 학위과정

간호교육인증평가 기준집



재단
법인 한국간호교육평가원
Korean Accreditation Board of Nursing Education

간호교육인증평가 인증기준

■ 평가영역 및 부문별 평가항목 ■

영역(6)	부문(14)	항목(27)
I. 비전과 운영체계	1.1. 비전과 교육목표	1.1.1. 교육목표와 프로그램 학습성과 설정
		1.1.2. 발전계획 수립과 추진
	1.2. 행정과 재정	1.2.1. 운영체계와 지원
		1.2.2. 재정 확보와 운용
	1.3. 운영 개선	1.3.1. 지속적인 학과 운영 개선
	II. 교육과정	2.1. 성과기반 교육과정 구성과 체계
2.1.2. 교과목 이수체계와 이수학점		
2.2. 성과기반 교육과정 운영과 학업성취 평 가		2.2.1. 이론 교육
		2.2.2. 실습실 교육
		2.2.3. 임상실습 교육
2.3. 교육과정 개선		2.3.1. 지속적인 교육과정 개선
III. 학생	3.1. 학생 지도와 지원	3.1.1. 학생 지도
		3.1.2. 학생 지원
	3.2. 학생 안전과 복지	3.2.1. 학생 안전 관리
		3.2.2. 학생 복지 지원
IV. 교수	4.1. 교수 확보	4.1.1. 전임교원 확보
		4.1.2. 교원 수업시수와 전공교과목 담당
		4.1.3. 임상실습현장지도자 확보
	4.2. 교수 업적과 개발	4.2.1. 교수 업적과 역량 개발 지원
V. 시설과 설비	5.1. 기본 시설	5.1.1. 교육 기본시설과 편의시설 확보
		5.1.2. 교육정보화 기반 시설
	5.2. 실습 시설	5.2.1. 실습실과 실습기자재 확보
		5.2.2. 임상실습기관 확보
VI. 교육성과	6.1. 재학생 교육성과	6.1.1. 프로그램 학습성과 평가
		6.1.2. 핵심간호술 평가
	6.2. 졸업생 교육성과	6.2.1. 간호사국가시험 합격률과 취업률
		6.2.2. 졸업생 역량과 만족도 평가

「간호교육인증평가」

간호학 학사 학위과정

평가·인증 기준

(2022년 간호교육인증평가부터 적용)

간호교육인증평가의 목적은 간호교육 프로그램이 국내외 보건의료 현장에서 요구하는 간호사 역량을 갖춘 학생을 배출할 수 있도록 성과기반 교육체제를 바탕으로 지속적인 프로그램 개선을 통해 간호교육의 질을 향상하고자 하는 데 있다.

본 기준은 간호교육인증평가에 참여하여 인증을 받고자 하는 학사학위 프로그램을 운영하는 간호교육기관을 대상으로 하며, 다음의 6개의 영역의 인증기준을 충족하여야 한다.

- I 영역. 비전과 운영체계
- II 영역. 교육과정
- III 영역. 학생
- IV 영역. 교수
- V 영역. 시설과 설비
- VI 영역. 교육성과

I. 비전과 운영체계

학과는 국내·외 간호 전문직에서 요구하는 역량과 간호 전문직의 보편적 특성, 대학 특성, 이해당사자의 의견 등을 반영하여 학과의 비전, 교육목표, 프로그램 학습성과를 체계적으로 설정하고 있다. 그리고 학과의 비전과 교육목표 달성을 위하여 행·재정적 지원과 책임 있는 운영체계를 갖추고 있으며, 효율적인 학과 운영을 위해 지속적인 개선 노력을 기울이고 있다.

1.1. 비전과 교육목표

1.1.1. 교육목표와 프로그램 학습성과 설정

■ 인증기준

간호교육 목적과 목표는 대학, 지역사회, 간호 전문직의 요구를 반영하여 명문화되고, 이를 달성할 수 있도록 프로그램 학습성과가 명문화되어 있으며, 주기적으로 간호교육 목적과 목표 및 프로그램 학습성과의 개정 필요성을 구성원의 합의 과정을 거쳐 검토(또는 개정)하고 있다.

■ 검토사항

1. 간호교육 목적과 목표는 대학의 비전과 교육목표, 지역사회의 특성, 간호사 핵심역량 등을 반영하여 설정되고, 프로그램 학습성과는 간호교육 목적과 목표를 달성할 수 있도록 한국간호교육평가원이 제시한 프로그램 학습성과를 기반으로 명문화되어 있는가?
2. 교육목적과 목표, 프로그램 학습성과의 개정 필요성을 주기적으로 검토하며 개정 검토 시 조직적 노력과 구성원의 합의 과정을 거쳤는가?

프로그램 학습성과별 역량

범주(8)	역량(29)	프로그램 학습성과(8)
1. 간호실무 지식	1.1. 간호학문의 고유성과 타 학문과의 공유된 관점을 파악한다. 1.2. 간호학, 인문사회과학 및 기타 학문의 지식을 간호실무에 활용한다. 1.3. 연구기반 지식을 간호실무에 적용한다.	1. 간호학문과 다양한 학문 분야의 지식을 응용한다.
2. 대상자중심 간호	2.1. 상호존중과 공감을 통해 신뢰관계를 형성한다. 2.2. 건강 관련 자료를 통합적으로 분석한다. 2.3. 간호진단에 따라 간호계획을 수립한다. 2.4. 비판적 사고와 과학적 근거에 기반한 간호를 수행한다. 2.5. 교육과 상담을 제공한다. 2.6. 간호결과를 평가한다.	2. 임상 추론을 통해 간호상황에 적합한 간호를 제공한다.
3. 인구집단 건강	3.1. 보건의료체계가 건강서비스 연속성과 효과성에 미치는 영향을 인식한다. 3.2. 인구집단을 위한 보건의료서비스 제공 시 사회경제적 영향을 파악한다. 3.3. 재난 및 공중보건 응급상황에서 인구집단 건강보호를 위해 대비한다.	3. 보건의료체계 내에서 인구집단 건강을 관리한다.
4. 법과 윤리	4.1. 간호 관련 법, 간호사 윤리강령을 준수한다. 4.2. 개인적, 직업적 행동에 대한 간호사의 사회적 책무를 인식한다. 4.3. 건강 불평등 해소를 위한 사회적 정의를 옹호한다. 4.4. 간호정책 활동에 참여한다.	4. 법과 윤리에 따라 간호를 수행한다.
5. 안전과 질	5.1. 안전하고 건강한 근무환경 조성에 참여한다. 5.2. 위험 요인을 점검하여 안전한 간호를 수행한다. 5.3. 간호 수행에 질 향상 원칙을 적용한다.	5. 안전과 질 향상 원리를 적용한다.
6. 전문가 간 파트너십	6.1. 보건의료팀 구성원의 역할을 인식한다. 6.2. 팀워크의 원리와 가치를 기반으로 협력한다. 6.3. 개인, 가족, 인구집단의 건강문제 해결을 위해 자원을 활용한다.	6. 건강증진과 건강문제 해결을 위해 보건의료팀과 협력한다.
7. 전문성과 리더십	7.1. 자아 성찰을 통하여 전문직 역량을 개발한다. 7.2. 리더십을 개발한다. 7.3. 의사결정과 행동에 영향을 미치는 요인을 확인한다. 7.4. 간호전문직 발전을 위한 활동에 참여한다.	7. 개인과 전문직 발전을 위한 리더십을 개발한다.

범주(8)	역량(29)	프로그램 학습성과(8)
8. 정보통신과 보건의료기술	8.1. 데이터 수집과 지식 생성에 정보통신기술을 활용한다. 8.2. 개인, 가족, 인구집단의 건강관리에 정보통신과 최신 보건의료기술을 활용한다. 8.3. 정보통신과 보건의료기술 활용 시 윤리적 기준을 준수한다.	8. 정보통신과 최신 보건의료기술을 활용한다.

【용어정의】

- 범주: 역량의 특성에 따른 구분으로 프로그램 학습성과를 간결하고 기억하기 쉽게 명명한 약어
- 역량: 학생이 간호교육 프로그램 이수를 통해 졸업 시점에 달성할 것으로 기대되는 지식·기술·태도 등의 행동 특성을 프로그램 학습성과별로 구체화하여 제시한 하위 역량

1.1.2. 발전계획 수립과 추진

■ 인증기준

학과는 교육목적과 목표에 부합하는 비전과 장단기 발전계획을 수립하고, 학과 내외의 다양한 구성원이 참여하여 학과 발전계획을 추진하고 성과를 관리하고 있다.

■ 검토사항

1. 간호교육 목적과 목표, 학과 특성에 부합하는 비전과 장단기 발전계획이 세부 추진계획과 예산을 포함하여 수립되어 있는가?
2. 발전계획을 추진할 수 있는 학과 내외의 다양한 구성원이 참여하는 조직이 구성되어 활동하고 있으며, 발전계획을 추진하고 성과를 관리한 실적이 있는가?

1.2 행정 및 재정

1.2.1. 운영 체계와 지원

■ 인증기준

학과는 대학의 학칙에 따른 학과 운영을 위하여 규정과 행정 체계를 갖추고 학생 규모에 비례하는 적절한 학과 운영 지원 인력을 안정적으로 확보하고 있다. 학(과)장은 간호교육에 대한 전문성을 갖추고 학과 운영에 관한 자율성과 책무성을 가지고 있으며, 대학의 정책 결정 과정에 참여하고 있다.

■ 검토사항

1. 대학의 학칙에 따른 학과 운영을 위한 제 규정과 행정 체계를 갖추고 있는가?
2. 학과 소속의 행정 전담 직원(또는 조교)과 실습 전담 조교가 학생 규모에 비례하여 대학 재정으로 확보되어 있으며 안정적으로 유지되고 있는가?
* 실습 전담 조교: 간호사 면허 소지자, 자율실습 전담, 실습교육 보조 등 담당
3. 학(과)장은 간호교육에 대한 전문성을 갖춘 간호학 전공자로 교수 인사, 학과 예산 편성과 집행, 기타 학과 운영 등에 학(과)장이 자율성과 책무성을 가지고 있으며 지속적으로 대학의 의사결정 과정에 참여하고 있는가?

1.2.2. 재정 확보와 운용

■ 인증기준

학과는 학생 규모, 등록금 수입에 비례하여 학과 운영 및 교육에 필요한 예산을 안정적으로 확보하고 있다. 실습교과목의 학습성과를 효과적으로 달성하기 위하여 학생 1인당 적정 수준 이상의 실험실습비를 안정적으로 확보하고 있다. 또한 학과 구성원의 의견을 반영하여 예산을 편성하여 적정 수준으로 집행하고, 예산집행의 투명성과 충실성을 유지하고 있다.

■ 검토사항

1. 대학 전체 재학생 수 대비 학과 재학생 수 또는 등록금 변동에 비례하여 학과 예산을 적정 수준 이상 안정적으로 확보하며 프로그램 개선과 학생 지원에 필요한 예산을 편성하고 있는가?
2. 학과 실험실습비를 재학생 1인당 연간 25만 원 이상 등록금 수입(또는 국고보조금) 재원으로 확보하고 있는가? (단, 국고보조금은 등록금 수입 재원의 30% 이내에서 인정)
3. 학과 예산 편성과 집행에 구성원의 의견을 반영하며 예산 집행의 투명성과 충실성을 유지하고 있는가?
4. 학과 예산과 실험실습비 집행률이 각각 80% 이상 유지되고 있는가?

1.3. 운영 개선

1.3.1. 지속적인 학과 운영 개선

■ 인증기준

학과는 학과 운영을 개선하기 위해 학과 내외부의 요구를 수렴한 결과와 자체평가 결과, 인증평가 결과 등을 활용하여 지속적으로 학과 운영의 질 개선을 위해 노력하고 있다.

■ 검토사항

1. 학과 운영 개선을 위해 학과 내외부의 요구를 설문조사, 자체평가, 인증평가 결과 분석 등을 통해 수렴하고 그 결과를 구성원과 공유하고 있는가?
2. 학과 운영 개선을 위한 요구 수렴 결과를 주기적으로 종합·분석하고 그 결과를 반영하는 지속적인 학과 운영 개선 체계를 갖추어 개선하고 있는가?

II. 교육과정

간호교육 프로그램의 교육과정은 한국간호교육평가원에서 제시하는 프로그램 학습성과를 기반으로 학과가 자체적으로 설정한 학습성과와 연계하여 체계적으로 교과목 이수체계와 이수학점을 운영하고 있다. 이론 교육, 실습실 교육 및 임상실습 교육은 성과기반 교육과정에 따라 운영되며, 임상실습은 임상에서 실질적인 지도가 가능하도록 임상실습 운영 규정에 따라 안정적으로 운영하고 있다. 또한 교육과정 질 관리 체계를 갖추고 지속적으로 교육과정을 개선하고 있다.

2.1. 성과기반 교육과정 구성과 체계

2.1.1. 학습성과 기반 교육과정 구성

■ 인증기준

교육과정은 구성 원리에 따라 학과가 설정한 프로그램 학습성과와 핵심간호술 등을 반영하여 체계적으로 편성되어 있다.

■ 검토사항

1. 교육과정이 통합성의 원리를 포함하여 교육과정 구성 원리에 따라 타당하게 구성되어 있으며, 이론교육과 실습교육이 연계되어 있는가?
2. 프로그램 학습성과가 교과목 또는 교과 외 활동과 연계되어 있는가?
3. 핵심간호술이 실습교과목과 연계되어 있는가?

2.1.2. 교과목 이수체계 및 이수학점

■ 인증기준

교과목 이수체계와 이수학점은 학생이 교양인과 전문인으로서의 간호사 역량을 갖추 수 있도록 균형 있고 적절하게 편성되어 있다. 학과는 학생이 인간과 사회에 대한 이해를 도모할 수 있도록 인문사회과학 교과목을 개설하고 충분한 실습시간을 편성하여 운영하고 있다.

■ 검토사항

1. 교양교과목을 최소 25학점 이상 이수하고 있는가?
2. 전공교과목을 기초, 필수, 선택의 이수 구분별로 균형 있게 이수하고 있는가?
전공선택교과목을 졸업 이수학점의 일정 비율 이상 이수하고 있는가?
3. 전공기초 인문사회과학 교과목을 8학점 이상 이수하고 있는가?
4. 실습교과목 학점 당 이수시간은 실습실 교육은 1:2, 임상실습 교육은 1:3으로 운영되고 있으며, 임상실습 교과목은 최소 22학점 이상 이수하고 있는가?
* 임상실습의 일부를 시뮬레이션 실습으로 운영하는 경우, 최대 6학점 이하

2.2. 성과기반 교육과정 운영과 학업성취 평가

2.2.1. 이론교육

■ 인증기준

이론교과목의 프로그램 학습성과를 강의계획서에 명료하게 제시하고 있으며 학생의 학업성취를 높이기 위하여 다양한 교수학습방법을 적용하고, 교과목 특성에 따라 적절한 학생 규모로 강좌를 운영하고 있다. 또한 학과는 학생의 학습과정에 대한 평가를 시행하고 있으며, 교과목별 학습성과에 근거하여 학생 개개인의 학업성취를 평가관리하고, 그 결과를 분석하여 수업 개선에 반영하고 있다.

■ 검토사항

1. 이론교과목별 학습성과를 달성할 수 있도록 다양한 교수학습방법을 적용하고 있는가?
2. 전공이론교과목의 강좌 당 학생 수가 학기 평균 80명 이하로 유지되고 있으며, 교과목 특성에 따라 전공이론교과목의 강좌 당 학생 수를 적정 규모로 운영하고 있는가?
3. 이론교과목의 평가는 목적과 시기에 따라 다양한 방법으로 적용되고 있는가?
4. 이론 교육에서 교과목별 학업성취를 최종 확인하기 위한 평가를 실시하고 결과를 분석하여 학생의 성취 향상과 교과목 수업 개선에 반영하고 있는가?

2.2.2. 실습실 교육

■ 인증기준

실습실 교육 운영을 위해 교원 대비 학생 배치 비율을 관리하고 전문성을 갖춘 교원이 지도를 담당하며 교과목별 실습지침서를 체계적으로 구성하여 활용하고 있다. 자율실습과 시뮬레이션 실습을 활용하며, 실습실 교육의 교과목별 학습성과를 평가관리하고 수업 개선에 반영하고 있다.

■ 검토사항

1. 실습지침서는 교과목별 학습성과가 반영되어 체계적으로 구성되고 활용되고 있는가?
(교과목별 구분, 이론과 실습 담당교수가 다른 경우 지도자용 반드시 활용 등)
2. 실습실 교육에서 실습지도교원 대 학생 배치 비율이 1:20 이하로 유지되고 있는가?
(학생 배치 비율에 산입되는 실습조교의 경우 임상경력 2년 이상)
3. 자율실습을 체계적으로 운영하고, 시뮬레이션 실습은 지침에 따라 운영하고 있는가?
(자율실습- 주당 4시간 이상 운영, 재학생 수에 비례한 적정성 검토, 개방 시간 중 전담 인력 상주)
4. 실습실 교육에서 교과목별 학업성취를 최종 확인하기 위한 평가를 실시하고 결과를 분석하여 학생의 성취 향상과 교과목 수업 개선에 반영하고 있는가?

【용어정의】

- 시뮬레이션 실습: 임상현장에서 발생 가능한 상황을 시나리오화 하여 학생이 사람과 유사한 반응을 보이는 시뮬레이터 또는 표준화 환자를 활용하여 상황해결을 위한 간호수행을 하고, 그 과정에 대한 디브리핑을 통해 임상지식과 간호술을 습득하고 비판적 사고를 고취시킬 수 있는 실습

2.2.3. 임상실습 교육

■ 인증기준

학과는 학습성과 달성에 적합한 임상현장에서 실습을 운영하고 있으며 실습단위당 적정 학생 수를 유지하고 있다. 임상실습 교육 운영을 위해 실습지침서를 체계적으로 구성하여 활용하고 있으며 전임교원을 포함한 임상실습지도교원이 적절한 내용과 방법으로 지도하고 있다. 또한 학생 개개인의 학업성취도를 평가하고 관리하며, 그 결과를 분석하여 임상실습 개선을 위한 노력을 기울이고 있다.

■ 검토사항

1. 임상실습지침서는 교과목별 학습성과를 반영하여 체계적으로 구성되어 활용되고 있는가?
(교과목별 구분, 학생용과 지도자용 구분)
2. 임상실습의 실습단위당 학생 배치 인원이 최대 8명 이하인가?
3. 실습교과목 학습성과 달성에 적합한 실습단위에 학생을 배치하여 임상실습을 운영하고 있는가?
4. 임상실습 지도 내용과 방법이 적절한가?
(임상실습지도교원의 실습지도 내용과 지도 방법)
5. 임상실습 교육에서 교과목별 학업성취를 최종 확인하기 위한 평가를 실시하고 결과를 분석하여 학생의 성취 향상과 임상실습 개선에 반영하고 있는가?

2.3. 교육과정 개선

2.3.1. 지속적인 교육과정 개선

■ 인증기준

학과는 교육과정 개선을 위한 질 관리 체계를 갖추고 있으며, 학과 내외의 요구를 수렴하고 교육목표와 프로그램 학습성과에 대한 평가, 교육과정 운영 평가 등의 결과를 활용하여 지속적으로 교육과정을 개선하고 있다.

■ 검토사항

1. 교육과정 개선을 위한 학과 조직을 구성하고 재학생, 졸업생, 간호 현장 실무자, 학부모 등을 대상으로 학과 내외의 다양한 요구를 수렴하고 있는가?
2. 교과목의 지속적인 질 개선(CQI) 결과, 프로그램 학습성과 평가 결과, 교육목표 달성 평가 결과 등을 주기적으로 종합·분석하고 그 결과를 반영하는 지속적인 교육과정 개선 체계를 갖추어 개선하고 있는가?

Ⅲ. 학생

학과는 학생의 학과 적응과 진로개발을 위해 학생 지도 체계를 갖추어 학생상담 및 지도를 실시하고 있으며 인성 함양, 학과 적응 및 직업 적응을 위한 교과 외 프로그램을 개발하여 정기적으로 운영하고 있다. 그리고 학생 안전 관리 규정을 갖추고 규정에 따라 안전 관리 활동을 하고 있다. 또한 학생 복지를 위한 시설을 갖추고 장학금을 충분히 확보하여 지원하고 있다. 학생 복지 증진을 위하여 주기적으로 학생의 의견을 수렴하여 활용하고 있다.

3.1. 학생 지도

3.1.1. 학생 지도

■ 인증기준

학과는 학생의 대학 생활 적응과 진로지도를 위해 적절한 지도 체계를 갖추어 효율적으로 운영하고 있다.

■ 검토사항

1. 교수별 정기적인 상담 및 지도가 이루어지고 있는가?
2. 학생의 다양한 배경과 요구에 부합하여 대학 내 전문 조직과 연계하여 상담과 지도를 하고 있는가?

3.1.2. 학생 지원

■ 인증기준

학과는 학생들의 학과 적응, 인성 함양, 직업 적응을 목적으로 교과 외 프로그램을 운영하고 학생의 다양한 교과 외 활동을 장려하며 이에 대한 행정적 지원을 하고 있다.

■ 검토사항

1. 대학과 학과 차원에서 학생 지도를 위한 교과 외 프로그램을 정기적으로 운영하고 행정적으로 지원하고 있는가?
2. 학생이 주최하는 교과 외 학생 활동이 운영되고 있으며 이를 장려하기 위해 대학 또는 학과가 행정적으로 지원하고 있는가?

3.2. 학생 안전과 복지

3.2.1. 학생 안전 관리

■ 인증기준

학과는 학생의 안전 관리를 위한 규정과 지침을 갖추고 있으며, 안전 관리 교육을 주기적으로 진행하고 규정에 따라 안전 관리 활동을 하고 있다.

■ 검토사항

1. 실습실 교육과 임상실습 교육을 위한 안전 관리 규정과 지침을 갖추고 있는가?
2. 규정에 따라 보험, 비상연락망 체계, 사고 대응 매뉴얼, 원거리 실습지원 등의 안전 관리 대책을 마련하고 있는가?
3. 교수와 학생에게 실습실 교육과 임상실습 교육에 대하여 실습 관련 인권 교육과 안전사고 예방 교육을 시행하고 있는가?
4. 임상실습 전 기본적인 검진 사항과 예방접종 여부를 확인하고 있는가?
(결핵 검진, B형 간염 예방접종 등)

3.2.2. 학생 복지 지원

■ 인증기준

학과는 학생 복지를 위해 편의시설과 교내 장학금 등 자원을 확보하고 있으며, 학생 복지에 대한 만족도를 관리하고 있다.

■ 검토사항

1. 자율학습실, 사물함, 휴게실, 동아리실, 학생회실 등 학생을 위한 복지, 편의 시설이 확보되어 활용되고 있는가?
2. 학과 등록금 총액 대비 교내 장학금 비율이 매년 10% 이상 확보되어 있는가?
3. 학생 복지 지원에 대한 만족도를 관리하고 있는가?

* 현지 방문평가 전후 재학생 대상 평가원 설문조사 병행

IV. 교수

학생의 프로그램 학습성과와 교수에게 요구되는 성과를 달성하기에 충분한 전공 분야의 학술 역량과 임상 역량을 갖춘 교수를 학생 규모에 비례하여 확보하고 있으며, 실습교육의 지도를 담당하는 임상실습현장지도자는 교수자로서의 자격을 갖추고 있다. 교수는 대학의 행·재정적 지원 하에 교육, 연구, 봉사 및 연수 활동 등 교수업적을 꾸준히 관리하고 있다.

4.1. 교수 확보

4.1.1. 전임교원 확보

■ 인증기준

학생의 학습성과를 달성하기 위해 전공 분야의 학술 역량과 임상 역량을 갖춘 교수를 확보하고 있으며, 학생 규모에 비례하여 전임교원을 충분히 확보하여 안정적으로 유지하고 있다.

■ 검토사항

1. 대학설립·운영 규정에 따른 법정 정원 61% 이상의 전임교원을 안정적으로 유지하고 있는가?
2. 학과 전임교원은 담당 교과목의 수업 지도를 위해 요구되는 해당 분야의 박사 학위 소지, 임상경력 3년 이상의 학술 역량과 현장 전문성을 갖추고 있는가?
3. 학과 비전임교원(겸·초빙 교원, 강사)은 담당 전공교과목의 수업 지도를 위해 요구되는 해당 분야의 석사 학위 소지, 3년 이상의 임상경력이 있는가?

4.1.2. 교원 수업시수와 전공교과목 담당

■ 인증기준

학과는 프로그램 학습성과를 달성하고 교육의 질을 관리하기 위하여 대학 규정에 따라 교원의 수업시수를 관리하고 있으며, 교원의 전공교과목에 대한 책무성을 유지하고 있다.

■ 검토사항

1. 전임교원 1인의 주당 수업 시수는 연간 학기당 평균 12시수 이하를 유지하고 있는가?
2. 전임교원과 임상실습지도교원의 실습교과목 인정시수에 대한 대학 규정이 있으며, 이를 준수하여 인정시수 만큼 실습지도를 담당하고 있는가?
3. 전공교과목에 대한 전임교원의 담당 학점 비율은 연간 60% 이상인가?
4. 전임교원은 실습실 교육과 임상실습 교육에서 이론과 연계된 실습교과목의 일부 분반을 담당하고 있으며, 전임교원은 집담회 외의 다양한 방법으로 임상실습을 지도하고 있는가?

4.1.3. 임상실습현장지도자 확보

■ 인증기준

임상실습교육의 학습성과를 달성하기 위해 해당 분야의 현장 경력과 전문적 역량을 갖춘 임상실습현장지도자를 확보하고 정기적으로 협의하고 있다.

■ 검토사항

1. 현장지도자를 임상실습 단위별로 100% 확보하고 있는가?
2. 현장지도자는 학사학위 소지자로 3년 이상의 임상경력을 갖추고 있는가?
3. 임상실습 현장지도를 위해 교과목 담당 교수는 현장지도자와 정기적으로 협의하며, 현장지도자가 교과목 학업성취 평가에 참여하고 있는가?

4.2 교수 업적과 개발

4.2.1. 교수 업적과 역량 개발 지원

■ 인증기준

전임교원은 대학의 교수업적 평가제도에 따라 개인의 업적을 관리하고 교수역량 개발을 위해 노력하고 있으며, 대학 또는 학과는 교수의 역량 개발을 지원하고 있다.

■ 검토사항

1. 전임교원은 대학의 교수업적 평가제도에 따라 개인의 연구 업적과 봉사 업적을 관리하고 있는가?
2. 전임교원은 임상 연수, 교수 연수 등 교수 개발 프로그램에 매년 8시간 이상 참여하고 있는가?
3. 교수 개발을 위해 전임교원 1인당 연평균 100만 원 이상을 지원하고 있는가?

V. 시설 및 설비

학과는 간호교육의 특성과 학생 규모를 고려하여 교수 및 학습 활동에 필요한 교육 기본시설과 교직원이 활용할 수 있는 편의시설을 확보하고 적절하게 유지·관리하고 있다. 교수와 학생이 학술자료와 정보를 편리하게 접근하고 활용할 수 있도록 학술정보서비스 체계를 갖추고 지원하고 있으며, 온라인 교육의 인프라를 구축하고 있다. 실습교육에 필요한 시설과 기자재를 구비하고 안전하게 관리하고 있으며, 전공교과목별로 적절한 임상실습기관을 확보하고 있다.

5.1. 기본 시설

5.1.1. 교육 기본시설과 편의시설 확보

■ 인증기준

간호교육의 특성과 학생 규모를 고려하여 교수학습 활동에 필요한 교육 기본시설과 편의시설을 교지 내에 확보하고, 각 시설에 비품과 기자재를 갖추어 적절하게 유지·관리하고 있다

■ 검토사항

1. 강의실, 세미나실, 교수연구실, 학과 행정실 등 교수학습 활동에 필요한 교육 기본시설이 교지 내에 확보되어 있으며, 환경이 유지·관리되고 있는가?
2. 학과 교육 기본시설의 비품, 기자재의 구비와 유지·관리가 적절한가?
3. 회의실, 휴게실 등 교직원을 위한 복지·편의시설이 적절히 확보되고 활용되고 있는가?

5.1.2. 교육정보화 기반 시설

■ 인증기준

학과는 교수와 학생이 학술자료와 정보를 편리하게 접근하고 활용할 수 있도록 충분한 전공 학술자료를 구비하여 지원하고 있다. 또한 교육정보화 환경을 위한 온라인 교육 인프라를 구축하고 있다.

■ 검토사항

1. 충분한 전공 학술자료를 구비하고 있으며, 정보 서비스 접근과 활용이 용이한가?
2. 온라인 교육을 위한 인프라를 구축하고 있으며 활용하고 있는가?

5.2. 실습 시설

5.2.1. 실습실과 실습기자재 확보

■ 인증기준

학과는 실습교육의 목표와 학습성과 달성을 위해 실습교육의 특성과 재학생 규모에 적절한 실습실 환경과 실습기자재를 갖추어 실습교육에 활용하고 있으며, 주기적으로 관리하고 있다.

■ 검토사항

1. 학과 전공 실습실 면적이 재학생 규모에 비례하여 최소 기준 값 이상으로 확보되어 있는가?
2. 필수 실습기자재가 100% 확보되어 있는가?
3. 대학 또는 학과의 관련 지침에 따라 실습실과 실습기자재가 활용·관리되고 있는가?

5.2.2. 임상실습기관 확보

■ 인증기준

학과는 효과적인 임상실습을 위해 전공교과목별로 적절한 임상실습기관을 확보하고 상호 협약 하에 실습교육을 운영하고 있으며, 주 임상실습기관을 확보하고 있다. 또한 임상실습기관과의 정기적인 협력을 통해 효율적인 실습지도가 이루어지고 있다.

■ 검토사항

1. 조건을 갖춘 임상실습기관이 90% 이상 확보되고 협약이 100% 체결되어 있는가?
2. 주 임상실습기관이 확보되어 있는가?
* 주 임상실습기관 학생 배치 인원, 임상실습시간 등을 고려할 때, 학과 학생들의 임상실습이 집중되는 실습기관으로서 300병상 초과 종합병원
3. 임상실습기관과의 정기적인 협력 실적이 있는가?
4. 주 임상실습기관에 실습 학생 전용공간이 확보되어 있는가?

VI 교육성과

학과는 학생이 성취해야 하는 프로그램 학습성과의 내용과 성취 수준을 설정하고 있으며, 이를 종합적으로 평가·관리하고 졸업 학년까지 핵심간호술 성취를 평가하고 있다. 또한 간호사 국가시험 합격률과 취업률의 목표 수준을 설정하고 달성을 위해 노력하고 있다. 졸업생을 대상으로 교육목표 달성과 교육만족도를 평가하여 졸업생이 간호 전문직의 역량을 발휘하고 있는지 확인하고 있다.

6.1. 재학생 교육성과

6.1.1. 프로그램 학습성과 평가

■ 인증기준

학생이 성취해야 하는 프로그램 학습성과의 내용과 성취 수준을 설정하고 졸업 학년의 성취를 평가할 수 있는 체계를 갖추어 종합적으로 관리하고 있다.

■ 검토사항

1. 프로그램 학습성과의 내용과 성취 수준을 설정하고 있는가?
2. 졸업 학년 학생의 프로그램 학습성과 성취와 학과의 달성도를 평가하고 관리할 수 있는 문서화된 평가체계를 갖추고 있는가?
3. 졸업 학년 학생을 대상으로 프로그램 학습성과 성취를 종합적으로 평가·관리하고 있는가?

6.1.2. 핵심간호술 평가

■ 인증기준

핵심간호술을 설정하고 학생이 지식, 기술, 태도를 통합적으로 달성할 수 있도록 평가체계를 갖추어 관리하고 있다. 또한 졸업 학년의 핵심간호술의 성취 수준을 평가하고 학과가 설정한 기준 이상으로 달성하고 있다.

■ 검토사항

1. 한국간호교육평가원이 제시하는 핵심간호술을 포함한 학과의 핵심간호술이 설정되어 있으며, 졸업 학년까지 단계별로 성취 수준이 기술되어 있는가?
2. 졸업 학년까지 단계별로 핵심간호술 성취를 평가·관리하는 문서화된 평가체계를 갖추고 있는가?
3. 졸업 학년까지 단계별로 핵심간호술 성취를 평가하여 일정수준 이상 달성하도록 관리하고 있는가?

6.2. 졸업생 교육성과

6.2.1. 간호사국가시험 합격률과 취업률

■ 인증기준

학과는 학과의 교육성과로서 졸업생의 간호사 국가시험 합격률과 취업률에 대한 목표 수준을 설정하고 있으며, 목표 달성을 위해 지속적으로 노력하고 있다.

■ 검토사항

1. 국가시험 합격률과 취업률에 대한 목표 수준을 설정하고 이를 달성하기 위한 학과의 노력이 있는가?
2. 국가시험 합격률이 91% 이상 유지되고 있는가?
3. 졸업생 취업률이 발령 대기자를 제외하여 70% 이상 유지되고 있는가?

6.2.2. 졸업생 역량과 만족도 평가

■ 인증기준

학과는 졸업생 대상 교육목표 달성 평가와 교육만족도 평가를 통해 간호 전문직에서 요구되는 역량을 졸업생이 충분히 발휘하고 있는지, 교육내용과 자원 등이 간호 전문직에서 요구되는 역량을 갖추는 데 유의했는지를 확인하고 있다.

■ 검토사항

1. 졸업생을 대상으로 졸업생의 교육목표 달성 정도를 평가하고 있는가?
2. 졸업생의 교육만족도를 평가하고 있는가?

간호교육인증평가 용어집

간호 전문직 단체 활동: 교육부와 보건복지부 등의 간호 관련 사업, 대한간호협회 및 산하단체, 한국간호교육평가원, 기타 보건 관련 단체 및 학회 등에서 임원이나 위원 등으로 활동한 실적, 간호사 국가시험 및 전문간호사 국가자격시험 등의 문항출제 위원으로 활동한 실적 등을 포함함.

역량: 학생이 간호교육 프로그램 이수를 통해 졸업 시점에 달성할 것으로 기대되는 지식·기술·태도 등의 행동 특성을 프로그램 학습성과별로 구체화하여 제시한 하위 역량

간호교육 프로그램: 간호사 핵심역량을 갖추기 위한 지식, 기술, 태도를 습득할 수 있는 교육과 훈련으로 구성된 프로그램

간호사 핵심역량: 일반간호사가 임상현장의 다양한 직무를 수행하는데 공통적으로 요구되는 핵심적인 능력 및 자질로 한국간호교육평가원은 사회적 요구, 교육 및 보건의료 환경, 간호사 직무분석 등을 통해 간호사 핵심역량을 개발함으로써 간호사 핵심역량을 반영한 간호교육의 교육목표를 설정할 수 있도록 함.

* **일반간호사:** 간호전문화사 또는 간호학사 학위과정을 이수하고 면허를 취득한 후 모든 보건의료 현장에서 간호 행위를 수행하는 간호사

강의포트폴리오: 수업에서 활용한 자료와 과제 및 학생의 학습결과물 등 수업에 적용한 교수학습 방법을 한 눈에 볼 수 있도록 관련 자료를 집약한 수집철

교과 외 활동: 학생회나 동아리 등 공식적으로 등록된 자치활동 외에도 학술활동, 봉사활동, 취미활동 등 학생의 인성 및 교양, 전공역량 함양을 위해 학생이 참여하는 활동이나 대학이 지원하는 활동

교원

1) 전임교원: 고등교육법 제14조 제2항에 명시된 교수, 부교수, 조교수로서 교육부에 보고된 교원을 의미하며, [정보공시 6-가]의 전임교원 정의와 동일함.

2) 비전임교원: 고등교육법 제14조 제2항의 교원 외에 겸임교원, 명예교수 및 강사(2019.8.1. 고등교육법 개정안 시행에 따름) 등 동법 제17조에 따라 교육과 연구를 담당하는 교원을 의미하며, [정보공시 6-가]의 정의와 동일함.

교육목적: 교육의 여러 가지 조건을 고려하면서 교육을 통해 성취하려고 하는 궁극적인 지향점

교육목표: 교육과정을 통해 달성하고자 하는 최종적인 성과로서 졸업 후 2~3년 이내에 졸업생이 갖추어야 할 것으로 기대되는 역량 수준을 포함하여 제시됨.

교육성과: 학습성과와 프로그램 학습성과 뿐 아니라 졸업생의 국가시험 합격률, 취업률, 교육만족도 등 간호교육 프로그램 운영한 결과 확인된 모든 성과

교육정보화 환경: 학생이 폭넓은 지식과 다양한 자료를 습득하고 활용할 수 있도록 제공되는 정보통신 네트워크 등의 환경

구성원: 간호교육 프로그램과 관련하여 영향을 주고받는 모든 개인, 집단, 기관, 조직 등으로 내부 구성원은 재학생, 교수, 기타 대학 구성원 등이 해당되며, 외부 구성원으로 졸업생, 지역사회 기관 및 주민, 보건의료 관련 기관 관계자 및 간호사, 기타 유관기관, 학부모 등을 포함함.

대학: 학과가 소속된 모 기관인 대학교 또는 대학으로 간호교육인증평가에서는 이를 '대학'으로 통칭함.

대학용 편람: 대학이 간호교육인증평가의 인증기준을 이해하고 자체평가를 수행하는 데 필요한 인증기준, 평가절차 및 방법, 자체평가보고서 작성내용 등을 안내한 자료집

명문화: 구체적인 내용을 명백하게 확인할 수 있도록 글로 기록되어 대학 또는 학과 내 관련 구성원이 접근하여 확인할 수 있는 상태를 의미함.

부록: 보고서 본문 내용과 관련하여 세부 사항을 제시하거나 증명하기 위한 목적으로 보고서에 첨부하거나 별책으로 제시하는 자료임. 형식이나 분량적 측면에서 본문의 전체 흐름을 방해하므로 분리하여 제시하는 것이 효과적인 각종 목록, 예시 및 사본 등이 해당함.

비치 자료: 보고서에 작성된 내용을 증명하는 자료로 서면평가 자료에 포함하여 제출이 어려운 경우 방문평가 시 비치해야 할 자료이며, 편람의 비치 자료 설명을 참고하여 대학이 간호교육 프로그램 운영 과정에서 실제로 생성하여 기록·보존하는 자료를 의미함.

시뮬레이션 실습: 임상현장에서 발생 가능한 상황을 시나리오화 하여 학생이 사람과 유사한 반응을 보이는 시뮬레이터 또는 표준화 환자를 활용하여 간호문제 해결을 위한 간호수행을 하고, 그 과정에 대한 디브리핑을 통해 임상지식과 간호술을 습득하고 비판적 사고를 고취시킬 수 있는 실습

실습단위: 임상실습기관의 일개 실습부서 및 병동 등 임상실습을 위해 학생이 배치되고 실습교육이 운영되는 기본 단위

온라인 교육인프라: 원격교육이 이루어질 수 있도록 온라인을 통해 활용되는 LMS(Learning management system) 등의 기반 시설

인증기간: 판정의 결과로서 인증이 유효하게 유지되는 기간

임상경력: 의료기관, 지역사회, 시설 등 간호사 면허를 요구하는 현장에서 간호대상자를 돌보는 업무를 수행한 실무경력을 의미함.

임상실습지도교원: 대학 소속으로 학생들의 임상실습을 위해 대학이 고용한 교수, 겸·초빙교원, 강사가 해당하며 간호사 면허 소지자로서 석사 이상, 임상경력 3년 이상이어야 함.

임상실습현장지도자: 임상실습기관에 소속된 현장실무자로서 학생들의 임상현장 실습 지도를 위해 대학이 위촉한 수간호사, 프리셉터 등이 해당되며, 학사 이상, 임상경력 3년 이상의 자격을 갖추어야 함. 줄여서 '현장지도자'로 지칭함.

조교

- 1) 행정조교: 학과의 행정 업무 지원을 맡고 있는 정규직 또는 비정규직 조교로서 전일제 또는 시간제 근무자
- 2) 교육조교: 교수의 교육 활동을 보조하기 위하여 대학에서 장학금을 지급하거나 등록금을 면제하여 보수를 지원하는 조교로서 이론 교육과 실습 교육을 지원함. 특히, 실습 교육을 지원하는 실습조교는 간호사 면허 소지자로서, 교내 실습실 실습에서 교원을 보조하여 시범, 실습지도 등 실질적인 학생실습을 지도하거나 자율실습을 전담하는 역할을 수행함.

조정: 평가의 일치도와 객관성 및 신뢰성을 높이기 위하여 평가위원 간 또는 평가단 간의 평가결과를 조율하는 활동

지속적인 교육과정 개선: 교육과정 운영 후 (실질적인 학생 및 교수의 평가결과를 반영하여 대학 및 간호(학)과 학과운영의 체계 및 교육과정을 적절하게 개선하는 과정

차기평가: 다음 회차 평가(예: 2024년도 상반기 평가의 차기평가는 2024년도 하반기 평가임)

판정: 평가위원이 평가한 결과를 토대로 5년 인증, 3년 인증, 한시적 인증, 인증불가 등 인증 유형에 따라 평가결과를 확정하는 활동

평가매뉴얼: 평가위원이 평가를 실시하기 위해 참고할 수 있도록 간호교육인증평가 규정, 윤리지침, 판정방법, 항목별 평가 루브릭 등을 제시한 자료집

자체평가 매뉴얼: 대학이 평가항목별 인증기준에 따라 자체평가를 실시하고 자체평가보고서를 작성할 수 있도록 평가원이 제공하는 자료집으로, 평가영역 및 부문별 평가항목과 평가항목별 인증기준, 검토사항, 작성내용, 비치 자료 목록, 부록 목록 등을 수록한 문서를 지칭하며 연도별 대학용 편람의 3부에 해당함.

평정: 평가항목과 평가영역에서 인증기준의 충족여부를 평가하여 결정하는 과정 또는 그 결과

표준화 환자: 시뮬레이션 실습을 위해 훈련된 모의 환자

프로그램 학습성과: 간호교육 프로그램을 이수한 학생이 졸업 시점에 갖추어야 할 능력과 자질로서, 학과는 졸업 시 학생이 갖추어야 할 학습성과를 설정하고 이를 달성할 수 있도록 통합적으로 평가·관리하여 졸업 전에 이러한 능력과 자질을 갖추고 있음을 보장해야 함.

학과: 간호학 학사 학위과정 간호교육 프로그램을 운영하는 주체를 의미함. 간호학과, 간호학부, 간호대학 등 대학의 학사 행정 구분에 따라 서로 다른 명칭이 사용될 수 있으나, 간호교육인증평가에서는 이를 '학과'로 통칭함.

학생 복지 지원: 학생의 대학 생활 적응과 진로개발을 위한 지도, 교과 외 활동 장려, 안전 관리, 학업 유지 지원 및 장려, 편의시설 제공 등을 통해 학생의 대학 생활 만족도를 증진하는 모든 활동

학습성과: 간호교육 프로그램을 이수하는 과정에서 학생이 갖추어야 할 능력과 자질로서 학년, 학기, 교과목, 교과 외 학생 활동 등에 따라 다양한 수준과 범위로 구분되어 제시될 수 있음.

핵심간호술: 간호사 직무수행에 있어 수행 빈도와 중요도가 높아 간호사 양성 교육과정에서 필수적으로 학습되고 성취되어야 할 간호술을 선정한 목록을 지칭하며, 학생이 통합적인 실무 역량을 갖추기 위해 실제 보건의료 현장과 같은 다양한 맥락과 상황에서 적용할 수 있는 간호술을 의미함.

핵심간호술 평가항목

번호	핵심간호술 항목	권장 난이도
1	활력징후 측정	하
2	경구투약	하
3	근육주사	중
4	피하주사(간이 혈당검사 포함)	중
5	피내주사(전완의 내측면)	상
6	정맥수액 주입(Infusion pump 혹은 syringe pump 사용 포함)	상
7	수혈요법	상
8	간헐적 위관영양	중
9	단순도뇨(Straight catheterization)	중
10	유치도뇨(Indwelling catheterization)	상
11	배출관장	중
12	말초산소포화도(Pulse oximeter) 측정과 심전도 모니터(EKG monitor) 적용	하
13	비강캐놀라를 이용한 산소요법	하
14	흡인(Suction)	상
15	기본 심폐소생술 및 제세동기 적용	중
16	통증관리	중
17	욕창관리 및 낙상예방간호	하
18	배액관 관리(JP 또는 Hemovac)	중

1. 활력징후 측정 - 난이도 하

1. 성취목표	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 체온, 맥박, 호흡, 혈압의 기전을 설명할 수 있다. ▪ 체온, 맥박, 호흡, 혈압을 측정할 수 있다. ▪ 체온, 맥박, 호흡, 혈압의 측정 결과를 기록할 수 있다.
2. 선행지식	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 체온, 맥박, 호흡, 혈압의 정의와 정상범위 ▪ 체온, 맥박, 호흡, 혈압에 영향을 미치는 요인
3. 준비물품	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 초침이 있는 시계 ▪ 전자 체온계/고막 체온계(1회용 탐침 덮개) ▪ 아네로이드 혈압계 ▪ 청진기(교육용 청진기 준비) ▪ 손소독제 ▪ 쟁반(Tray), 곡반 ▪ 소독솜 ▪ 간호기록지 ▪ 의료폐기물 전용용기(일반)

2. 경구투약 - 난이도 하

1. 성취목표	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 경구투약의 목적과 절차를 설명할 수 있다. ▪ 경구투약에 필요한 물품을 준비할 수 있다. ▪ 경구투약을 수행할 수 있다. ▪ 경구 투약 수행결과를 기록할 수 있다.
2. 선행지식	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 투약의 기본 원칙 ▪ 대상자의 경구투약 가능 여부 사정방법 ▪ 경구 투약 시 유의사항(적절한 체위 등)
3. 준비물품	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 투약카드(또는 컴퓨터 출력물) ▪ 투약카트 ▪ 쟁반(Tray) ▪ 손소독제 ▪ 경구용 약물(물약, 알약 등 실제 먹을 수 있는 것으로 준비), 투약 컵, 약봉투 ▪ 물, 물컵(필요시 빨대) ▪ 휴지(또는 종이타월) ▪ 투약기록지, 간호기록지

3. 근육주사 - 난이도 중

1. 성취목표	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 근육주사의 목적과 절차를 설명할 수 있다. ▪ 근육주사 시 필요한 물품을 준비할 수 있다. ▪ 근육주사 부위를 선정하여 근육주사를 수행할 수 있다. ▪ 근육주사 수행결과를 기록할 수 있다.
2. 선행지식	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 투약의 기본 원칙 ▪ 무균법 ▪ 근육주사 부위 ▪ 근육주사 시 주의사항과 합병증
3. 준비물품	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 근육주사용 모형(둔부 혹은 팔) ▪ 투약카드(또는 컴퓨터 출력물) ▪ 일회용 멸균 주사기(바늘 포함) 규격별(2~5cc) 2개씩 ▪ 약품라벨이 붙은 앰플이나 바이알 2개 ▪ 투약카트 또는 쟁반(Tray), 곡반 ▪ 소독솜, 손소독제 ▪ 투약기록지, 간호기록지 ▪ 의료폐기물 전용용기(일반, 손상성)

4. 피하주사(간이 혈당검사 포함) - 난이도 중

1. 성취목표	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 피하주사와 혈당검사의 목적과 절차를 설명할 수 있다. ▪ 피하주사와 혈당검사에 필요한 물품과 약물을 준비할 수 있다. ▪ 피하주사 부위를 선정하여 피하주사를 수행할 수 있다. ▪ 피하주사 수행 및 혈당검사 결과를 기록할 수 있다. 		
2. 선행지식	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 투약의 기본 원칙 ▪ 무균법 ▪ 피하주사 부위 ▪ 피하주사 시 주의사항과 합병증 ▪ 간이 혈당측정기 사용 및 관리법 ▪ 혈당검사결과 판정과 비정상 혈당의 증상과 대처법 		
3. 준비물품	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 피하주사 모형 ▪ 투약카드(또는 컴퓨터 출력물) ▪ 약품라벨이 부착된 인슐린 바이알 ▪ 인슐린 주사기 ▪ 간이 혈당측정기, 채혈기(Penlet), 채혈침(Lancet) ▪ 검사지(Strip) ▪ 곡반 </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 소독솜, 손소독제 ▪ 투약카트 또는 쟁반(Tray) ▪ 피하주사 부위 순환 그림 ▪ 장갑(필요시) ▪ 혈당기록지, 투약기록지, 간호기록지 ▪ 의료폐기물 전용용기(일반, 손상성) </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 피하주사 모형 ▪ 투약카드(또는 컴퓨터 출력물) ▪ 약품라벨이 부착된 인슐린 바이알 ▪ 인슐린 주사기 ▪ 간이 혈당측정기, 채혈기(Penlet), 채혈침(Lancet) ▪ 검사지(Strip) ▪ 곡반 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 소독솜, 손소독제 ▪ 투약카트 또는 쟁반(Tray) ▪ 피하주사 부위 순환 그림 ▪ 장갑(필요시) ▪ 혈당기록지, 투약기록지, 간호기록지 ▪ 의료폐기물 전용용기(일반, 손상성)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 피하주사 모형 ▪ 투약카드(또는 컴퓨터 출력물) ▪ 약품라벨이 부착된 인슐린 바이알 ▪ 인슐린 주사기 ▪ 간이 혈당측정기, 채혈기(Penlet), 채혈침(Lancet) ▪ 검사지(Strip) ▪ 곡반 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 소독솜, 손소독제 ▪ 투약카트 또는 쟁반(Tray) ▪ 피하주사 부위 순환 그림 ▪ 장갑(필요시) ▪ 혈당기록지, 투약기록지, 간호기록지 ▪ 의료폐기물 전용용기(일반, 손상성) 		

5. 피내주사(전완의 내측면) - 난이도 상

1. 성취목표	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 피내주사의 목적과 절차를 설명할 수 있다. ▪ 피부반응 검사에 필요한 약물과 물품을 준비할 수 있다. ▪ 피내주사 부위를 선정하여 피내주사를 수행할 수 있다. ▪ 피내주사 결과를 판독하고 수행결과를 기록할 수 있다.
2. 선행지식	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 투약의 기본 원칙 ▪ 무균법 ▪ 피내주사 부위 ▪ 피부반응 검사를 위한 용액 희석방법 ▪ 피내주사 주의사항과 합병증 ▪ 피내주사 결과 판독법
3. 준비물품	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 피내 주사용 모형 ▪ 투약카드(또는 컴퓨터 출력물) ▪ 1mL 주사기 2개 ▪ 5mL 주사기 ▪ 약품 라벨이 부착된 바이알 ▪ 주사용 증류수(혹은 생리식염수) ▪ 곡반 ▪ 소독솜, 손소독제 ▪ 투약카드 또는 쟁반(Tray) ▪ 투약기록지, 간호기록지 ▪ 의료폐기물 전용용기(일반, 손상성)

6. 정맥수액 주입(Infusion pump 혹은 syringe pump 사용 포함) - 난이도 상

1. 성취목표	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 정맥수액 주입의 목적과 절차를 설명할 수 있다. ▪ 정맥수액 주입에 필요한 약물과 물품을 준비할 수 있다. ▪ 정맥주사 부위를 선정하여 혈관 카테터를 삽입하고 수액연결, 수액주입을 수행할 수 있다. ▪ 정맥수액 주입 용량과 속도를 조절할 수 있다(Infusion pump 혹은 syringe pump 사용) ▪ 정맥수액 주입(Infusion pump 혹은 syringe pump) 후 수행결과를 기록할 수 있다.
2. 선행지식	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 투약의 기본 원칙 ▪ 무균법 ▪ 말초정맥 주사 부위 ▪ 정맥주사 주의사항과 합병증 ▪ 수액 용량 계산 및 수액 주입 속도 조절 ▪ Infusion pump 혹은 syringe pump 종류와 사용방법
3. 준비물품	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 정맥 주사 팔 모형 ▪ 투약카드(또는 컴퓨터 출력물) ▪ 수액백, 수액백 부착용 라벨 ▪ 수액세트(일반수액세트 또는 pump 용) ▪ 22~24G 혈관 카테터(Angio catheter) ▪ 수액 걸대(IV pole) ▪ 지혈대(Tourniquet) ▪ 투명 필름 드레싱(Tegaderm® 또는 고정용 반창고), 네임펜 ▪ 소독솜 또는 포비돈 스틱 ▪ 손소독제 ▪ 곡반 ▪ Infusion pump 혹은 syringe pump ▪ 투약카드 또는 쟁반(Tray) ▪ 투약기록지, 간호기록지 ▪ 의료폐기물 전용용기(일반, 손상성)

7. 수혈요법 - 난이도 상

1. 성취목표	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 수혈의 목적과 절차를 설명할 수 있다. ▪ 수혈에 필요한 물품을 준비할 수 있다. ▪ 혈액제제를 연결하고, 주입 속도에 맞추어 주입할 수 있다. ▪ 수혈 부작용으로 인한 대상자 상태를 확인할 수 있다. ▪ 수혈 전, 중, 후 수행결과를 기록할 수 있다.
2. 선행지식	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 혈액제제의 종류와 적응증 ▪ 수혈 전 확인사항(혈액형 검사 등) ▪ 수혈 중 유의 사항(주입 속도 조절 등) ▪ 수혈 후 부작용의 종류와 간호
3. 준비물품	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 정맥주사 팔 모형 ▪ 수혈동의서, 혈액 불출 확인서, 수혈 혈액 교차확인지 ▪ 혈액 제제 백 ▪ 혈액 정보가 부착된 라벨지 ▪ 혈액형 표시판 ▪ 혈액 종류에 따른 수혈세트 ▪ 수액 걸대(IV pole) ▪ 3-way stopcock ▪ 소독솜 ▪ 투약카트 또는 쟁반(Tray) ▪ 청결장갑 ▪ 곡반 ▪ 초침시계 ▪ 청진기, 혈압계, 전자/고막체온계 ▪ 손소독제 ▪ 간호기록지 ▪ 의료폐기물 전용용기(일반, 손상성)

8. 간헐적 위관영양 - 난이도 중

1. 성취목표	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 간헐적 위관영양의 목적과 절차를 설명할 수 있다. ▪ 간헐적 위관영양액과 필요한 물품을 준비할 수 있다. ▪ 간헐적 위관영양을 수행할 수 있다. ▪ 간헐적 위관영양 수행결과를 기록할 수 있다.
2. 선행지식	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내과적 무균법 ▪ 위장관계의 해부생리와 기능 ▪ 위관영양의 주입 유형과 적응증 ▪ 위관영양 주입 시 주의사항과 합병증
3. 준비물품	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 위장관계 모형 ▪ 위관영양액 처방지 ▪ 처방된 위관영양액 ▪ 관장용 주사기(50mL), 영양액 주입 용기와 세트 ▪ 청진기 ▪ 물, 컵 ▪ 쟁반(Tray), 곡반 ▪ 손소독제 ▪ 간호기록지 ▪ 의료폐기물 전용용기(일반)

9. 단순도뇨(Straight catheterization) - 난이도 중

1. 성취목표	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 단순도뇨의 목적과 절차를 설명할 수 있다. ▪ 단순도뇨에 필요한 물품을 준비할 수 있다. ▪ 단순도뇨를 수행할 수 있다. ▪ 단순도뇨 수행결과를 기록할 수 있다.
2. 선행지식	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 무균법 ▪ 요도와 방광의 해부생리와 기능 ▪ 단순도뇨의 목적과 적응증
3. 준비물품	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 도뇨 모형(여성 및 남성) ▪ 도뇨세트(Forcep, 종지, 공포) ▪ 단순 도뇨관(5~10) ▪ 소독솜 ▪ 멸균장갑, 1회용 장갑, 멸균거즈 ▪ 윤활제 ▪ 일회용 방수포 ▪ 홀이불(필요시) ▪ 소변기 ▪ 쟁반(Tray), 곡반 ▪ 손소독제 ▪ 커튼 또는 스크린 ▪ 간호기록지 ▪ 의료폐기물 전용용기(일반)

10. 유치도뇨(Indwelling catheterization) - 난이도 상

1. 성취목표	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 유치도뇨의 목적과 절차를 설명할 수 있다. ▪ 유치도뇨에 필요한 물품을 준비할 수 있다. ▪ 유치도뇨를 수행할 수 있다 ▪ 유치도뇨 수행결과를 기록할 수 있다.
2. 선행지식	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 무균법 ▪ 요도와 방광의 해부생리와 기능 ▪ 유치도뇨의 목적과 적응증
3. 준비물품	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 도뇨 모형(여성 및 남성) ▪ 유치도뇨세트(종지 3개, forcep, 겸자(Kelly), 공포(Hole towel)) ▪ 유치도뇨관(14-18Fr.), 윤활제 ▪ 멸균장갑, 10mL 멸균 주사기, 멸균증류수 ▪ 소독솜, 멸균거즈 ▪ 반창고 또는 카테터 고정장치 ▪ 홀이불(필요시) ▪ 일회용 방수포 ▪ 쟁반(Tray), 곡반 ▪ 소변 수집주머니(Urine bag 또는 필요시 hourly bag) ▪ 커튼 또는 스크린 ▪ 손소독제 ▪ 간호기록지 ▪ 의료폐기물 전용용기(일반, 손상성)

11. 배출관장 - 난이도 중

1. 성취목표	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 배출관장의 목적과 절차를 설명할 수 있다. ▪ 배출관장에 필요한 물품을 준비할 수 있다. ▪ 배출관장을 수행할 수 있다. ▪ 배출관장 수행결과를 기록할 수 있다. 		
2. 선행지식	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내과적 무균법 ▪ 직장과 대장의 해부생리와 기전 ▪ 관장의 목적과 적응증 ▪ 관장의 종류와 체위 		
3. 준비물품	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 관장 모형 ▪ 관장액 ▪ 50mL 주사기나 관장용 주사기 ▪ 카테터(10Fr.) 또는 직장튜브 (14-20Fr.) ▪ 일회용 방수포, 홀이불(필요시) ▪ 윤활제 </td> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 쟁반(Tray), 곡반 ▪ 휴지, 일회용 장갑 ▪ 대변기(필요시) ▪ 손소독제 ▪ 커튼 또는 스크린 ▪ 간호기록지 ▪ 의료폐기물 전용용기(일반) </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 관장 모형 ▪ 관장액 ▪ 50mL 주사기나 관장용 주사기 ▪ 카테터(10Fr.) 또는 직장튜브 (14-20Fr.) ▪ 일회용 방수포, 홀이불(필요시) ▪ 윤활제 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 쟁반(Tray), 곡반 ▪ 휴지, 일회용 장갑 ▪ 대변기(필요시) ▪ 손소독제 ▪ 커튼 또는 스크린 ▪ 간호기록지 ▪ 의료폐기물 전용용기(일반)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 관장 모형 ▪ 관장액 ▪ 50mL 주사기나 관장용 주사기 ▪ 카테터(10Fr.) 또는 직장튜브 (14-20Fr.) ▪ 일회용 방수포, 홀이불(필요시) ▪ 윤활제 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 쟁반(Tray), 곡반 ▪ 휴지, 일회용 장갑 ▪ 대변기(필요시) ▪ 손소독제 ▪ 커튼 또는 스크린 ▪ 간호기록지 ▪ 의료폐기물 전용용기(일반) 		

12. 말초산소포화도(Pulse oximeter) 측정과 심전도 모니터(EKG monitor) 적용 - 난이도 하

1. 성취목표	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 말초산소포화도 측정과 심전도 모니터 적용의 목적과 절차를 설명할 수 있다. ▪ 말초산소포화도 측정기와 심전도 모니터링을 위한 물품을 준비할 수 있다. ▪ 말초산소포화도를 측정하고 감시할 수 있다. ▪ 심전도 모니터를 적용하고 감시할 수 있다. ▪ 말초산소포화도와 심전도 감시결과를 기록할 수 있다.
2. 선행지식	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 산소포화도 측정의 목적과 정상범위 ▪ 심전도 모니터 측정의 목적과 결과의 해석 ▪ 말초산소포화도 측정과 심전도 모니터 적용방법
3. 준비물품	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 전신 또는 상부 마네킹 ▪ Pulse oximeter, oxy-sensor ▪ EKG monitor, electrode ▪ 손소독제, 소독솜 ▪ 간호기록지 ▪ 곡반

13. 비강캐놀라를 이용한 산소요법 - 난이도 하

1. 성취목표	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 산소요법의 목적과 절차를 설명할 수 있다. ▪ 비강 캐놀라를 이용한 산소요법 수행에 필요한 물품을 준비할 수 있다. ▪ 산소요법을 수행할 수 있다. ▪ 산소 요법 수행결과를 기록할 수 있다.
2. 선행지식	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 산소요법의 유형과 적응증 ▪ 산소요법 유형별 산소 투여량 ▪ FiO₂의 정의
3. 준비물품	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 전신 또는 상반신 모형 ▪ 비강 캐놀라 ▪ O₂(Wall 또는 portable) ▪ 산소유량계/ 습윤병 ▪ 멸균증류수 ▪ 손소독제 ▪ 간호기록지 ▪ 의료폐기물 전용용기(일반)

14. 흡인(suction) - 난이도 상

1. 성취 목표	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 흡인의 목적과 절차를 설명할 수 있다. ▪ 흡인 시 필요한 물품을 준비할 수 있다. ▪ 흡인을 수행할 수 있다. ▪ 흡인 수행결과를 기록할 수 있다.
2. 선행지식	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 흡인 시 부위(구강, 비강, 기관)에 따른 적절한 흡인관 삽입 길이 ▪ 무균법 ▪ 적절한 흡인 압력과 흡인 시간 ▪ 흡인 시 유의할 점
3. 준비물품	<p>[구강 또는 비강]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 전신 또는 상반신 모형 ▪ Airway(구강용 또는 비강용) ▪ 흡인용 튜브카테터(French Cath. 등) <p>[기관]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 기관삽관 모형 ▪ 산소유량계/ 습윤병(필요시) ▪ Ambu bag(필요시), PVC O₂ line(필요시), T-piece(필요시) ▪ 흡인 카테터(PVC) 또는 흡인용 튜브카테터(French Cath. 등) <p>[공통]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 흡인기(Wall 또는 portable), Suction line ▪ 일회용 멸균 위생장갑 ▪ 일회용 멸균 생리식염수(흡인용) 또는 무균용기가 들어있는 흡인 세트 ▪ 곡반 ▪ 손소독제 ▪ 간호기록지 ▪ 의료폐기물 전용용기(일반)

15. 기본 심폐소생술 및 제세동기 적용 - 난이도 중

1. 성취 목표	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 심폐소생술의 목적과 절차를 설명할 수 있다. ▪ 제세동기를 준비할 수 있다. ▪ 심폐소생술을 수행하고, 제세동기를 작동할 수 있다. ▪ 기본 심폐소생술과 제세동 수행결과를 기록할 수 있다.
2. 선행지식	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 심폐소생술의 기본 원리와 적응증 ▪ 심폐소생술 시 주의사항 ▪ 제세동기 사용의 목적과 적응증 ▪ 제세동기 사용 시 주의사항
3. 준비물품	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 모니터가 가능한 심폐소생술 모형 ▪ Mouth shield ▪ 자동 제세동기(Automatic External Defibrillator, AED) ▪ Electrode, Emergency cart(Intubation set 등), 젤리, 휴지 또는 거즈 ▪ 간호기록지 ▪ 소독제

16. 통증관리 - 난이도 중

1. 성취목표	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통증관리에 필요한 물품을 준비할 수 있다. ▪ 통증관리의 목적과 절차를 설명할 수 있다. ▪ 통증을 사정, 수행 및 평가할 수 있다. ▪ 통증관리 결과를 기록할 수 있다.
2. 선행지식	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통증의 기전과 종류 ▪ 통증에 영향을 미치는 요인 ▪ 통증사정 방법(통증 평가도구 사용 등) ▪ 통증 중재(약물, 비약물) ▪ 통증관리를 위한 약물치료의 부작용(IV, PCA 등)
3. 준비물품	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통증관리 약물 및 장비(PO, IM 또는 IV, PCA 등) ▪ 통증 중재 방법에 따른 물품 ▪ 통증사정도구 ▪ 손소독제 ▪ 간호기록지 ▪ 의료폐기물 전용용기(일반, 손상성)

17. 욕창관리 및 낙상예방간호 - 난이도 하

1. 성취목표	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 욕창관리 및 낙상예방간호에 필요한 물품을 준비할 수 있다. ▪ 욕창관리 및 낙상예방간호의 목적과 절차를 설명할 수 있다. ▪ 욕창 및 낙상의 위험요인을 사정할 수 있다. ▪ 욕창 및 낙상 위험요인에 따른 예방간호를 수행할 수 있다. ▪ 욕창예방간호 및 낙상예방간호의 수행결과를 기록할 수 있다.
2. 선행지식	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 피부의 기능과 해부생리 ▪ 욕창발생의 원리와 욕창단계 ▪ 낙상의 위험요인과 사정 방법 ▪ 드레싱의 종류와 사용방법 ▪ 신체보호대의 종류와 사용방법 ▪ 낙상예방간호 및 욕창예방간호
3. 준비물품	<p>[공통]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 침대(보조난간), 대상자 이름표 ▪ 손소독제 ▪ 간호기록지 <p>[욕창관리]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 욕창모형(필요시) ▪ 욕창위험도 사정도구 ▪ 펜라이트(필요시) ▪ 욕창 예방용 보조물품(공기침요, 베개 등) ▪ 욕창예방 교육지침 <p>[낙상예방간호]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 낙상위험도 사정도구 ▪ 낙상주의 표지판과 안내문 ▪ 낙상주의 팔찌 ▪ 낙상예방 교육지침 ▪ 신체 보호대(필요시)

18. 배액관 관리(JP 또는 Hemovac) - 난이도 중

1. 성취목표	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 배액관 관리의 목적과 절차를 설명할 수 있다. ▪ 배액관 관리에 필요한 물품을 준비할 수 있다. ▪ 배액관 관리를 수행할 수 있다. ▪ 배액관 관리 수행결과를 기록할 수 있다.
2. 선행지식	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 배액관 삽입의 목적 ▪ 배액관 종류에 따른 관리방법 ▪ 배액관 삽입 후 합병증
3. 준비물품	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 상반신 모형 또는 전신 모형 ▪ 소독솜 ▪ 쟁반(Tray), 곡반 ▪ 배액관(JP drain, Hemovac) ▪ 배액 측정컵 ▪ 겐자(Kelly, 필요시), 반창고 ▪ 일회용 장갑 ▪ 손소독제 ▪ 간호기록지 ▪ 의료폐기물 전용용기(일반)

자료: 제2021-12-03호

간호교육인증평가 기준집(간호학 학사 학위과정)

발행일 2021년 12월 31일 발행

인 쇄 2021년 12월 31일 인쇄

발행인 한국간호교육평가원 원장 안옥희

발행처 한국간호교육평가원

04615 서울시 중구 동호로 314

Tel. 1833-6230 / Fax 02) 2088-4644

www.kabone.or.kr



재정
법인 한국간호교육평가원
Korean Accreditation Board of Nursing Education

※ 이 책 내용의 일부 혹은 전체를 허락 없이 변경하거나 복제할 수 없습니다.
