



2022년도 간호교육인증평가 설명회

- | **일시** 2022. 9. 22.(목) 13:30~16:30
- | **방법** 온라인(Zoom webinar) 진행
- | **주최** (재)한국간호교육평가원

프로그램

일시: 2022. 9. 22.(목) 13:30~16:30 (등록 및 입장 13:00~13:30)

방법: 온라인(Zoom webinar) 진행

대상: 전국 소재 간호학 전공학과 개설 대학의 교수 및 직원(대학 당 3인 이내)

※ 본 설명회는 '평가위원 풀 교육 기본과정'으로 인정함.

사회: 한국간호교육평가원

시간	프로그램	강사
13:00~13:30 (30')	등록 및 입장	
13:30~13:40 (10')	인사말	김미영 한국간호교육평가원장
13:40~14:10 (30')	<ul style="list-style-type: none"> ● 4주기 간호교육인증평가 주요 개정 사항 ● 4주기 간호교육인증평가 인증 유지 관리 	김경희 교육인증평가위원장
(5')	휴식	
14:15~14:45 (30')	<ul style="list-style-type: none"> ● 4주기 간호교육인증평가 개정 기준 관련 교육기관 의견수렴 결과 	한국간호교육평가원
(5')	휴식	
14:50~15:20 (30')	<ul style="list-style-type: none"> ● 영역별 인증기준 (1) - I. 비전과 운영체제 - II. 교육과정 	김희숙 기준개발위원장 신수진 기준개발위원
(5')	휴식	
15:25~15:55 (30')	<ul style="list-style-type: none"> ● 영역별 인증기준 (2) - III. 학생 - IV. 교수 	송영신 기준개발위원 김희숙 기준개발위원장
(5')	휴식	
16:00~16:30 (30')	<ul style="list-style-type: none"> ● 영역별 인증기준 (3) - V. 시설과 설비 - VI. 교육성과 	송영신 기준개발위원 신수진 기준개발위원
16:30~	폐회 및 마무리	

※ 상기 일정 및 내용은 사정에 따라 다소 변경될 수 있음.

목차

- 4주기 간호교육인증평가 주요 개정 사항/인증 유지 관리 3
김경희 교육인증평가위원장

- 4주기 간호교육인증평가 개정 기준 관련 교육기관 의견수렴 결과 . . . 19
한국간호교육평가원

- 영역별 인증기준 (1) 23
김희숙 기준개발위원장
신수진 기준개발위원

- 영역별 인증기준 (2) 51
송영신 기준개발위원
김희숙 기준개발위원장

- 영역별 인증기준 (3) 71
송영신 기준개발위원
신수진 기준개발위원

2022년도 간호교육인증평가 설명회

4주기 간호교육인증평가 주요 개정 사항

4주기 간호교육인증평가 인증 유지 관리

김경희

교육인증평가위원장

4주기 간호교육인증평가

- 주요 개정 사항 및 인증 유지 관리 -

김경희 교육인증평가위원장

중앙대학교

 대한간호교육평가원
Korean Accreditation Board of Nursing Education

CONTENTS

 대한간호교육평가원
Korean Accreditation Board of Nursing Education

1 4주기 주요 개정 사항

- 평가 신청 시기
- 상하반기 회차별 평가범위
- 대학용 편람 구성
- 판정유형별 판정기준
- 졸업학년 재학생 대상 설문조사 및 면담
- 핵심간호술 평가 항목 및 평가 방법

2 4주기 인증 유지 관리

- 간호교육 인증 프로그램 중간점검
- 간호교육인증평가 현황조사

1. 4주기 간호교육인증평가 주요 개정 사항

○ 평가 신청 시기

3주기 평가 신청 시기 적용 시

(A 대학교 예시)

: 인증기간 2018. 12. 15.~2023. 12. 14. (5년)

- 평가 신청 가능 회차(신청/결과 통보)
 - 2022년도 상반기(2022. 1. 신청 / 2022. 6. 통보)
 - 2022년도 하반기(2022. 7. 신청 / 2022. 12. 통보)
 - 2023년도 상반기(2023. 1. 신청 / 2023. 6. 통보)

4주기 평가 신청 시기 적용 시(개정)

(A 대학교 예시)

: 인증기간 2018. 12. 15.~2023. 12. 14. (5년)

- 평가 신청 가능 회차(신청/결과 통보)
 - 2022년도 하반기(2022. 6. 신청 / 2022. 12. 통보)
 - 2023년도 상반기(2022. 12. 신청 / 2023. 6. 통보)
 - 2023년도 하반기(2023. 6. 신청 / 2023. 12. 통보)

✓ 관련 근거: 간호교육인증평가 규정

제7조(평가.인증 신청) ① 대학은 프로그램의 인증기간이 만료되기 2년 전부터 6개월 전까지 평가.인증을 신청하여야 한다. <개정 2016.12.13.>

◦ ·상하반기 회차별 평가범위

✓ 주요 개정 사항

- ·상하반기 회차별 평가범위: '연도 단위' → 대학용 편람도 ·상하반기 동일

✓ 기대효과

- 성과 기반 교육체제 운영 성과의 지속성 강화
- 평가범위에 대한 예측의 용이
- 자체평가의 안정성 향상

◦ 대학용 편람 구성

✓ 주요 개정 사항

- 대학용 편람의 작성내용, 비치자료 개정 주기: '매년'
- 비치 자료 목록 작성 방식 개정: '구체화'

예시와 같이 작성한
비치 자료 목록을 반드시
'자체평가보고서'에 수록함.

■ 비치 자료

※ 비치자료 목록 작성 방식: 실제 생성하여 기록·보존하는 자료명, 해당 면수 등을 열거함.
(예: 2030 간호학과 장단기 발전계획서(2021.04.), 제3장, pp. 32 ~ 45)

1. 간호교육 목적과 목표, 프로그램 학습성과의 명문화를 확인할 수 있는 자료(최근 1년)
2. 간호교육 목적과 목표, 프로그램 학습성과의 개정 필요성을 주기적으로 검토한 실적을 확인할 수 있는 자료(최근 5년 이내)
3. 간호교육 목적과 목표, 프로그램 학습성과의 최종 개정 과정을 확인할 수 있는 자료(최근 5년 이내)

○ 판정유형별 판정기준

	판정유형별 판정기준	판정 가이드라인
인증(5년)	모든 항목과 영역에서 인증기준에 부합하여 간호교육의 질이 유지되는 경우	- 항목 충족률 80% 이상 - 영역 '미충족' 없음
인증(3년)	일부 항목과 영역에서 인증기준을 충족하지 못하고 다소 보완할 사항이 있으나, 단기간 내에 개선이 가능한 경우	- 항목 충족률 60% 이상
한시적 인증	여러 항목과 영역에서 인증기준을 충족하지 못하여 일정 기간 집중적인 개선이 요구되는 경우 (※ 연속해서 2회 이상 판정할 수 없음)	- 항목 충족률 60% 미만 - 항목 '미충족' 3개 이상
인증불가	다수의 항목과 영역에서 인증기준을 충족하지 못하고, 단기간 내에 개선이 불가능한 경우	- 영역 '미충족' 2개 이상

* 판정유형별 판정기준은 「간호교육인증평가 규정」 제18조 등에 따르며, 판정 가이드라인을 참고하고 항목과 영역의 구체적인 평정 결과를 종합적으로 고려하여 최종 판정함.

○ 재학생 대상 설문조사 및 면담

✓ 재학생 대상 설문조사

1. 관련 항목: 3.2.2. 학생 복지 지원, 6.1.2. 핵심간호술 평가
2. 대상: 졸업 학년 재학생 10~30명(대학에서 무작위 표집)
3. 방법: 현지 방문평가 전 온라인 설문 진행

4. 조사내용

- 3.2.2. 항목: 학생 복지 지원 등에 대한 만족도
- 6.1.2. 항목: 수행시간, 태도 및 숙련도, 지식, 단계별 수행정도

- 학생의 평가 참여에 대한 배경: 최근 고등교육 평가에서 투입이나 결과 요인 뿐만 아니라 과정 요인의 영향에 대해서도 주목하고 있는 동향임.
- 핵심간호술 평가 방법 개정에 대한 배경: 방문평가를 받는 특정 시기, 일부(3명) 졸업학년 학생이라는 한정된 대상의 성취만 확인하게 되는 제한점이 있었음.

◦ 재학생 대상 설문조사 및 면담

✓ 재학생 대상 면담

1. **관련 항목:** 6.1.2. 핵심간호술 평가, 3.2.2. 학생 복지 지원(필요시) 등
2. **대상:** 설문조사 응답 학생 중 면담에 동의한 3명(대학에서 선정)
3. **방법:** 현지 방문평가 시 대면 면담
4. **장소:** 평가장과 분리하여 준비(회의실이 평가장과 같은 건물일 때 면담 장소로 활용 가능)
5. **면담 내용**
 - 핵심간호술 목표 달성을 위한 교육과정 및 평가 관련 내용
 - 학생 복지 지원에 대한 만족도 조사 문항을 참고하여 질문 진행(필요시)

※ **설문조사 및 면담 결과는 평가위원이 관련 항목 평정 시 참고자료로 활용하며, 응답 결과를 평정에 직접 반영하거나 학생의 성취를 평가하려는 것이 아님.**

◦ 핵심간호술 평가 항목

3주기

- **평가항목:** 20개
- **권장난이도**
: 상 6개(30%), 중 10개(50%), 하 4개(20%)
- **항목별 구성내용**
: 성취목표, 관련 선행지식, 필요장비 및 물품, 수행시간
- **평가항목별 프로토콜:** 제시

4주기

- **평가항목:** 18개
- **권장난이도**
: 상 5개(28%), 중 8개(44%), 하 5개(28%)
- **항목별 구성내용**
: 성취목표, 선행지식, 준비물품
- **평가항목별 프로토콜:** 제시하지 않음.

◦ 핵심간호술 평가방법

✓ 주요 개정 사항

- 졸업 학년 재학생 대상 핵심간호술 평가 방식 변경
: '비치자료(동영상 포함) 검토, 학생 대상 설문조사 및 면담'

✓ 기대효과

- 학생의 부담 경감
- 대학의 자율성과 책무성 강화
: 대학이 설정한 단계별 핵심간호술 평가체계과 평가체계에 따른 단계별 평·가관리 실적 확인

◦ 핵심간호술 평가방법

■ 비치 자료

※ 비치자료 목록 작성 방식: 실제 생성하여 기록·보존하는 자료명, 해당 면수 등을 열거함.
(예: 2030 간호학과 장단기 발전계획서(2021.04.), 제3장, pp. 32~45)

1. 핵심간호술의 설정 근거와 문서화된 평가 체계, 졸업 학년까지 단계별 성취 수준을 확인할 수 있는 자료(최근 2년)
2. 핵심간호술 평가체계 타당성 확보 근거를 확인할 수 있는 자료(최근 2년)
3. 핵심간호술 평가체계 적용의 일관성 유지 근거를 확인할 수 있는 자료(최근 2년)
4. 졸업 학년까지 단계별 핵심간호술 성취의 평가·관리 실적을 확인할 수 있는 자료(동영상 등, 최근 2년 졸업 학년 대상)

※ 동영상: 촬영 전 '개인 정보 수집·이용 및 제3자 제공 동의'를 받은 자료로 비치함.

◦ 핵심간호술 평가방법

FAQ

Q6. 핵심간호술 동영상 증빙자료의 범위는 어떠한가요?

A6.

- 핵심간호술 평가 시 **참여 학생과 평가자, 평가방식, 학생의 핵심간호술 수행 역량** 등 확인
- 각 대학에서 설정한 **단계별 평가 수준 반영 여부** 확인
- 동영상은 **단계별 평가실적(학년별 또는 임상 전후, 졸업학년), 성취수준별(상, 중, 하) 평가실적** 등을 확인할 수 있는 샘플 비치

◦ 핵심간호술 평가방법

FAQ

Q7. 핵심간호술 평가 동영상은 필수 증빙자료인가요? 그리고 모든 학생의 동영상을 촬영하고 비치해야 되나요?

A7.

- **현지 방문평가 시 평가장에 반드시 비치해야 하는 6.1.2. 항목의 필수 증빙자료**
- 학과가 설정한 **핵심간호술 평가체계**를 잘 보여줄 수 있는 **단계별 성취 수준 설정 내용** 반영
- 단, **전체 핵심간호술 18개 항목, 핵심간호술 평가항목 난이도 상, 중, 하, 전체 교과목, 전체 학생에 대한 평가 동영상을 모두 촬영하고 보관할 필요는 없음.**
- 실제 평가 시 학생 동의 후 촬영, 보관한 동영상 샘플을 추후 평가장에 비치

2. 4주기 간호교육인증평가 인증 유지 관리

○ 대학의 인증유지 의무

✓ 관련 근거: 간호교육인증평가 규정

제22조(인증유지) ① 대학은 프로그램의 인증유지를 위하여 인증기간 동안 지속적으로 인증기준에서 요구하는 교육의 질적 수준을 유지해야 하며, '인증(5년)'인 경우 인증기간 2년이 경과하는 날로부터 6개월 이내에 자체점 검보고서를 평가원에 제출하여야 한다. <개정 2016.12.13.>

② 인증 받은 간호교육 프로그램은 인증기간 중에 프로그램 인증 사항과 관련하여 중대한 변화가 발생한 경우는 평가원에 보고해야 한다.

③ 인증 유효 기간 중 인증 받은 간호교육기관이 평가·인증 기준에 부합하지 않으면 교육인증평가위원회의 검토를 통해 적절한 시정 조치를 권고할 수 있다.

④ 인증기간 중 인증과 관련하여 **허위사실이 확인된 경우 또는 제3항에 따른 시정조치 사항이 일정기간에 개선되지 않을 경우 인증을 철회**할 수 있다.

◦ 간호교육 인증 프로그램 중간점검

✓ 대상

- 인증(5년) 판정을 받은 대학
- 인증기간 2년이 경과하는 날로부터 6개월 이내에 자체점검보고서 제출

(예시) A 대학교 인증기간: 2020. 12. 15.~2025. 12. 14. (5년)

☞ "2023년도 상반기 중간점검 대상"

인증기간 시작일(2020. 12. 15.)에서 2년이 경과한 날(2022. 12. 15.)로부터
6개월(2023. 6. 15.) 이내에 자체점검보고서를 제출해야 함.

◦ 간호교육 인증 프로그램 중간점검

✓ 점검 내용

- 인증 유지와 관련한 **주요 현황**
- 프로그램 운영 계획에 따른 **최근 2년간의 운영 실적**
- 인증 시 보완/미충족 사항에 대한 **개선사항**
- 인증기간 중 프로그램 인증 사항과 관련한 **중대한 변화**

자체점검보고서: 전체 27개 항목에 대한 자체점검(4주기 기준)

1. 필수 작성으로 안내된 사항(정량지표 중심)
2. 인증 시 보완/미충족 사항

○ 간호교육 인증 프로그램 중간점검

✓ 필수 작성으로 안내되는 검토사항

: 정량지표 위주로 작성함.

항목	검토사항	인증 후	
		연도/학기	정량지표 등 주요 현황/ 개선 결과/ 증빙자료 목록
1.2.2	(2) 학과 실험실습비를 계 학생들 재학생 1인 당 연간 25만 원 이상 등록금 수입(또는 국고보조금) 재원으로 확보하고 있는가? (단, 국고보조금은 등록금 수입 재원의 30% 이내에서 인정)	2021	· 재학생 1인당 실험실습비: ()원
		2020	· 재학생 1인당 실험실습비: ()원
	(4) 학과 예산과 실험실습비 집행률이 각각 80% 이상 유지되고 있는가?	2021	· 학과 예산 대비 집행률: ()% · 실험실습비 예산 대비 집행률: ()%
		2020	· 학과 예산 대비 집행률: ()% · 실험실습비 예산 대비 집행률: ()%
1.3.1			

○ 간호교육 인증 프로그램 중간점검

✓ 인증 시 보완/미충족 사항이 있는 경우

- 개선결과 관련 현황을 자체점검보고서에 기재
(인증기준의 부합 여부를 확인할 수 있도록 반드시 구체적으로 작성)
- 개선된 결과를 객관적으로 입증할 수 있는 증빙자료를 반드시 추가제출

○ 간호교육 인증 프로그램 중간점검

✓ 인증 시 충족했으나, 이후 미흡 또는 변동사항이 있는 경우

- 자체점검보고서에 구체적인 개선 계획 작성
(미흡한 현황에 대한 별도의 증빙자료 제출은 없음)

✓ 코로나19로 인한 변동사항이 있는 경우

- 대학용 편람의 '별첨' 코로나19 관련 검토사항별 유의사항을 참고하여 작성
- 관련하여 객관 입증이 가능한 증빙자료를 반드시 추가제출

○ 간호교육 인증 프로그램 중간점검

✓ 결과 확정

점검결과	검토결과	비고
인증유지	모든 항목과 영역에서 인증기준을 충족하거나 다소 보완할 사항이 있어도 프로그램의 질에 크게 영향을 끼치지 않는 경우	-
사유제시	인증기준에서 요구하는 질적 수준을 중대하게 위배하고 있음이 확인된 경우	1년 이내에 소명 및 개선이 확인되지 않는 경우 인증 철회

○ 간호교육인증평가 현황조사

✓ 관련 근거: 간호교육인증평가 규정 및 운영세칙

간호교육인증평가 규정

제23조(현황보고) 간호교육 프로그램은 학생, 교수, 교육과정, 실습기관 운영 등에 관한 사항을 포함하여 **매년 교육현황자료를 평가원에 제출**해야 한다.

간호교육인증평가 운영세칙

제46조(인증유지 관리) ① 대학은 인증 받은 프로그램의 인증유지를 위해 규정 제22조 제1항에 따라 2년이 경과한 시점부터 6개월 이내에 평가결과보고서의 개선사항에 대한 결과를 포함하여 자체점검보고서를 제출해야 한다.

② 위 1항에 따라 **인증 유지 관리를 위한 자체점검보고서 자료 검토 시 규정 제23조에 따라 매년 제출하는 교육현황자료를 근거자료로 활용할 수 있다.**

○ 간호교육인증평가 현황조사

No.	현황 구분	정보시스템 입력	엑셀 업로드
1	기본 현황	<input type="radio"/>	
2	학과 운영 지원 인력 현황	<input type="radio"/>	
3	행정전담 직원 및 조교 1인당 학생 수	<input type="radio"/>	
4	학과 재정 확보 및 운영	<input type="radio"/>	
5	교육과정 편성 및 이수학점	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	전공교과목의 강좌당 학생 수 및 전임교원 담당학점 비율		<input type="radio"/>
7	장학금 수혜 현황	<input type="radio"/>	
8	전임교원 확보 현황	<input type="radio"/>	
9	전임교원 확보율	<input type="radio"/>	
10	전임교원 1인당 수업시수		<input type="radio"/>
11	실습실 확보현황	<input type="radio"/>	
12	임상실습 협약기관 현황	<input type="radio"/>	
13	졸업생 간호사 국가시험 합격 현황	<input type="radio"/>	
14	졸업생 취업현황	<input type="radio"/>	

○ 간호교육인증평가 현황조사

현황 관리

연도구분 대학명

No	현황 구분	제출 상태
1	기본현황	진행중
2	학과 운영 지원 인력 현황	-
3	행정전담 직원 및 조교 1인당 학생 수	-
4	학과 재정 확보 및 운영	진행중
5	교육과정 편성 및 이수학점	-
6	전공교과목의 강좌당 학생 수 및 전임교원 담당학점 비율	-
7	장학금 수혜 현황	-
8	전임교원 확보 현황	-
9	전임교원 확보율	-
10	전임교원 1인당 수업시수	-
11	실습실 확보 현황	-
12	임상실습 협약기관 현황	-
13	졸업생 간호사 국가시험 합격 현황	-
14	졸업생 취업 현황	-

2022년도 간호교육인증평가 설명회

4주기 간호교육인증평가 개정 기준 관련 교육기관 의견수렴 결과

한국간호교육평가원

2022년도 간호교육인증평가 설명회

영역별 인증기준 (1)

- I. 비전과 운영체계

- II. 교육과정

김희숙 기준개발위원장

신수진 기준개발위원

영역별 인증기준

I. 비전과 운영체계

김희숙 기준개발위원장

경북대학교



4주기 인증기준 구성

영역	3주기 (2017~2021)		4주기 (2022~2026)	
	항목	요소	항목	검토사항
	I. 비전과 운영체계	6	24	5
II. 교육과정	7	37	6	22
III. 학생	4	11	4	11
IV. 교수	4	14	4	13
V. 시설과 설비	3	11	4	12
VI. 교육성과	4	12	4	11
합계	28	109	27	82

○ I. 비전과 운영체계

○ 항목 구성 개정

3주기

- 1.1. 비전과 교육목표
 - 1.1.1. 교육목적과 목표
 - 1.1.2. 프로그램 학습성과 설정
 - 1.1.3. 발전계획 수립과 추진
- 1.2. 행정과 재정
 - 1.2.1. 운영 체계와 지원
 - 1.2.2. 재정 확보와 운용
- 1.3. 운영 개선
 - 1.3.1. 운영 개선 노력

4주기

- 1.1. 비전과 교육목표
 - 1.1.1. 교육목표와 프로그램 학습성과 설정
 - 1.1.2. 발전계획 수립과 추진
- 1.2. 행정과 재정
 - 1.2.1. 운영체계와 지원
 - 1.2.2. 재정 확보와 운용
- 1.3. 운영 개선
 - 1.3.1. 지속적인 학과 운영 개선

◦ 1. 비전과 운영체계

부문	항목
1.1. 비전과 교육목표	1.1.1. 교육목표와 프로그램 학습성과 설정
	1.1.2. 발전계획 수립과 추진
1.2. 행정과 재정	1.2.1. 운영 체계와 지원
	1.2.2. 재정 확보와 운용
1.3. 운영 개선	1.3.1. 지속적인 학과 운영 개선

◦ 1.1.1. 교육목표와 프로그램 학습성과 설정

인증기준

간호교육 목적과 목표는 대학, 지역사회, 간호 전문직의 요구를 반영하여 명문화되고, 이를 달성할 수 있도록 프로그램 학습성과가 명문화되어 있으며, 주기적으로 간호교육 목적과 목표 및 프로그램 학습성과의 개정 필요성을 구성원의 합의 과정을 거쳐 검토 (또는 개정)하고 있다.

주요 개정 사항

- ✓ 프로그램 학습성과 개정(3주기 12개→4주기 8개)

◦ 4주기 프로그램 학습성과(PO) 주요 개정 사항

3주기

- 1 다양한 교양 지식과 전공 지식에 근거한 간호술을 통합적으로 실무에 적용한다.
- 2 대상자의 간호상황에 따른 핵심 기본 간호술을 선택하여 실행한다.
- 3 언어적·비언어적 상호작용을 통한 치료적 의사소통술을 적용한다.
- 4 건강문제 해결을 위한 전문분야간 협력관계를 설명한다.
- 5 보건의료 팀내 업무조정 역할의 중요성을 설명한다.
- 6 비판적 사고에 근거한 간호과정을 적용하고 임상적 추론을 실행한다.
- 7 간호전문직 표준을 이해하고 확인한다.
- 8 간호실무의 법적·윤리적 기준을 이해하고 간호실무에 통합한다.
- 9 간호리더십의 원리를 비교 분석한다.
- 10 간호 팀내 리더십을 발휘한다.
- 11 간호연구를 기획하고 직접 수행한다.
- 12 국내외 보건의료 정책변화를 인지한다.

4주기

- 1 간호학과 다양한 학문 분야의 지식을 응용한다. (1,11통합)
- 2 임상 추론을 통해 간호상황에 적합한 간호를 제공한다. (2,3,6통합)
- 3 보건의료체계 내에서 인구집단 건강을 관리한다. (4확대/신설)
- 4 법과 윤리에 따라 간호를 수행한다. (7, 8,12 통합)
- 5 안전과 질 향상 원리를 적용한다. (신설)
- 6 건강증진과 건강문제 해결을 위해 보건의료팀과 협력한다. (5확대)
- 7 개인과 전문직 발전을 위한 리더십을 개발한다. (9,10 통합)
- 8 정보통신과 최신 보건의료기술을 활용한다. (신설)

◦ 1.1.1. 교육목표와 프로그램 학습성과 설정

검토사항

1. 간호교육 목적과 목표는 대학의 비전과 교육목표, 지역사회의 특성, 간호사 핵심역량 등을 반영하여 설정되고, 프로그램 학습성과는 간호교육 목적과 목표를 달성할 수 있도록 한국간호교육평가원이 제시한 프로그램 학습성과를 기반으로 명문화되어 있는가?
2. 교육목적과 목표, 프로그램 학습성과의 개정 필요성을 주기적으로 검토하며 개정 검토 시 조직적 노력과 구성원의 합의과정을 거쳤는가?

연차별 개정 기준 적용 검토사항 1,2

✓ 2023학년도 이후 입학생부터(또는 2023년도 재학생부터)

◦ 1.1.1. 교육목표와 프로그램 학습성과 설정

Q&A

Q1. 검토사항 1,2의 연차별 기준 적용 안내에서 2023학년도 이후 입학생부터(또는 2023년도 재학생부터) 적용되는 계획을 수립할 것을 권장한다고 하였는데 '2023년도 재학생부터' 적용 계획을 권장한다는 것이 어떤 의미인가요?

A1. 2023학년도 이후 입학생부터는 개정된 프로그램 학습성과 8개를 반영하여 학과의 교육목표, 프로그램 학습성과를 설정해야 합니다.

다만, 2023년도 재학생인 2~4학년 중 일부 학년에게 개정된 프로그램 학습성과를 전면 적용할지, 부분적으로 적용할지, 2023학년도 이후 입학생에게만 적용할지 여부 등을 학과가 자유롭게 선택하여 적용 계획을 수립할 것을 권장한다는 의미입니다.

◦ 1.1.2. 발전계획 수립과 추진

인증기준

학과는 교육목적과 목표에 부합하는 비전과 장단기 발전계획을 수립하고, 학과 내외의 다양한 구성원이 참여하여 학과 발전계획을 추진하고 성과를 관리하고 있다.

주요 개정 사항

- ✓ 발전계획 추진 성과 관리 실적

◦ 1.1.2. 발전계획 수립과 추진

검토사항

1. 간호교육 목적과 목표, 학과 특성에 부합하는 비전과 장단기 발전계획이 세부 추진계획과 예산을 포함하여 수립되어 있는가?
2. 발전계획을 추진할 수 있는 학과 내외의 다양한 구성원이 참여하는 조직이 구성되어 활동하고 있으며, 발전계획을 추진하고 성과를 관리한 실적이 있는가?

◦ 1.1.2. 발전계획 수립과 추진

Q&A

Q1. 학과 장단기 발전계획 관련 추진 실적은 최근 2년에 대해 보고서에 제시하는데, 비치자료는 최근 5년 이내에 해당하는 학과 장단기 발전계획서를 비치해야 하는 이유가 궁금합니다(비치자료 1, 부록 1 관련).

A1. 최근 5년에 해당하는 학과 발전 계획서를 비치하도록 요구하는 이유는 발전계획 수립과 추진은 학과가 장기적인 비전에 따라 수립하고 추진하기 때문에 상대적으로 긴 기간에 걸쳐 관련 자료를 확인하고자 함입니다. 학과 장단기 발전계획 수립 시기에 따라 현재 추진하고 있는 발전계획의 이전 단계 발전계획서를 추가 비치해야 합니다. 다만, 보고서 본문에는 발전계획 수립과 추진을 위한 노력은 꾸준히 지속되었을 것이라고 기대하고 대학의 자체평가 부담을 고려하여 최근 2년의 실적을 중심으로 발전계획 추진 조직이나 실적 관련 현황을 제시하도록 하였습니다.

◦ 1.2.1. 운영체계와 지원

인증기준

학과는 대학의 학칙에 따른 학과 운영을 위하여 규정과 행정 체계를 갖추고 학생 규모에 비례하는 적절한 학과 운영 지원 인력을 안정적으로 확보하고 있다. 학(과)장은 간호교육에 대한 전문성을 갖추고 학과 운영에 관한 자율성과 책무성을 가지고 있으며, 대학의 정책 결정 과정에 참여하고 있다.

주요 개정 사항

- ✓ 규정, 조직, 지원 인력 관련 평가내용 I 영역으로 통합(검토사항 1)
- 기존 3개 영역, 6개 항목, 7개 요소 통합
- ✓ 행정 전담 직원(또는 조교) 확보인원 기준(검토사항 2, 3)
- 학과 소속
- 확보기준 정수 인력-전담 확보, 확보기준의 소수점 이하 인력-겸직 가능
- 편제정원 321명 이상(정원 외 재학생 수 20% 이상): 180:1 → 160:1

◦ 1.2.1. 운영체계와 지원

검토사항

1. 대학의 학칙에 따른 학과 운영을 위한 제 규정과 행정 체계를 갖추고 있는가?
2. 학과 소속의 행정 전담 직원(또는 조교)과 실습 전담 조교가 학생 규모에 비례하여 대학 재정으로 확보되어 있으며 안정적으로 유지되고 있는가?
*실습 전담 조교: 간호사 면허 소지자, 자율실습 전담, 실습교육 보조 등 담당
3. 학(과)장은 간호교육에 대한 전문성을 갖춘 간호학 전공자로 교수 인사, 학과 예산 편성과 집행, 기타 학과 운영 등에 학(과)장이 자율성과 책무성을 가지고 있으며 지속적으로 대학의 의사결정 과정에 참여하고 있는가?

연차별 개정기준 적용 검토사항 2

- ✓ 2024년도 이후 평가(2023년도 실적)부터
(학과 소속 행정 전담 직원(또는 조교)과 실습 전담 조교 확보 관련 기준)

◦ 1.2.1. 운영체계와 지원

Q&A

Q1. 학과 운영 지원 인력을 교비로 확보해야 하나요? 연구비나 국고 사업비로 행정 지원 인력의 급여가 지급되는 경우 해당 인력은 확보 인원으로 인정되지 않나요?

A1. 학과 운영 지원 인력이 학생 규모에 비례하여 적정 수준 이상 확보하고 안정적으로 유지되는지 검토합니다. 연구비나 국고 사업비로 행정 지원 전담 인력을 확보할 경우, 특정 목적에 해당하는 업무나 특정 연도나 시기에 제한적으로 활용 가능하게 되어 행정 지원 인력을 안정적 유지하는 데 제약이 있으므로 교비로 확보할 것을 요구하고 있습니다.

◦ 1.2.2. 재정 확보와 운용

인증기준

학과는 학생 규모, 등록금 수입에 비례하여 학과 운영 및 교육에 필요한 예산을 안정적으로 확보하고 있다. 실습교과목의 학습성과를 효과적으로 달성하기 위하여 학생 1인당 적정 수준 이상의 실험실습비를 안정적으로 확보하고 있다. 또한 학과 구성원의 의견을 반영하여 예산을 편성하여 적정 수준으로 집행하고, 예산집행의 투명성과 충실성을 유지하고 있다.

주요 개정 사항

- ✓ 재정 관련 평가내용 통합: 프로그램 개선, 학생 지원 관련 예산(검토사항 1)
- ✓ 재학생 1인당 실험실습비 현실화(검토사항 2, 3, 4)
- 20만 원 → 25만 원, 실험실습비 국고보조금 인정 범위 확대

◦ 1.2.2. 재정 확보와 운용

검토사항

1. 대학 전체 재학생 수 대비 학과 재학생 수 또는 등록금 변동에 비례하여 학과 예산을 적정 수준 이상 안정적으로 확보하며 프로그램 개선과 학생 지원에 필요한 예산을 편성하고 있는가?
2. 학과 실험실습비를 재학생 1인당 연간 25만 원 이상 등록금 수입(또는 국고보조금) 재원으로 확보하고 있는가? (단, 국고보조금은 등록금 수입 재원의 30% 이내에서 인정)
3. 학과 예산 편성과 집행에 구성원의 의견을 반영하며 예산 집행의 투명성과 충실성을 유지하고 있는가?
4. 학과 예산과 실험실습비 집행률이 각각 80% 이상 유지되고 있는가?

연차별 개정 기준 적용 검토사항 2

- ✓ [2024년도 이후 평가\(2023년도 실적\)부터](#)
(실험실습비 확보 관련 기준)

◦ 1.2.2. 재정 확보와 운용

Q&A

Q1. 학과 실험실습비는 등록금 재원 실험실습비의 30% 이내에서 국고보조금의 확보와 집행이 인정되는데, 교비와 국고를 어떻게 구분하나요?

A1. 실험실습비 구분은 재원에 따르며, '교비'는 학과 재학생의 등록금을 재원으로 하여 매년 안정적으로 확보되는 예산을 말하며, '국고'는 특정한 사업 추진 등을 목적으로 사업 기간을 정하여 정부로부터 보조 받은 예산을 말합니다. 실습교과목의 학습성과를 효과적으로 달성하기 위하여 학생 1인당 적정 수준 이상 실험실습비를 안정적으로 확보하여 집행할 것을 요구하는 것이 인증기준의 취지입니다. 국고 보조금은 사업 목적, 사용 시기, 사용 범위 등에 따라 이러한 취지에 부합하여 실험실습비를 사용하는 데 제약이 따를 수 있어 **등록금 재원 실험실습비의 30% 이내에서** 부분적으로 인정하고 있습니다.

◦ 1.2.2. 재정 확보와 운용

Q&A

Q2. 국립대의 경우 국고로 매년 시설환경 개선 용도로 편성되어 학과 실험실습비 예산으로 사용하는 금액은 작성표에 기재할 때, '교비'와 '국고' 중 어디에 분류해야 하나요?

A2. 국립대의 경우 매년 시설환경 개선 용도로 편성 집행되는 예산 및 집행 금액은 전액 실험실습비에 100% 포함될 수 있습니다. 작성표에 기재할 때, 해당 금액은 '교비'란이 아닌 '국고'란의 사용내역별 금액 아래에 해당 금액을 괄호로 표기하여 별도 기재하시기 바랍니다.

다만, 국립대라고 하더라도 특정한 사업 추진을 목적으로 사업 기간을 정하여 정부가 보조하는 국고보조금 재원은 사립대와 마찬가지로 등록금 재원 실험실습비의 30%에 해당하는 금액에 한하여 인정된다는 점에 주의하시기 바랍니다.

◦ 1.3.1. 지속적인 학과 운영 개선

인증기준

학과는 학과 운영을 개선하기 위해 학과 내·외부의 요구를 수렴한 결과와 자체평가 결과, 인증평가 결과 등을 활용하여 있다.

주요 개정 사항

- ✓ 여러 개선 활동 간 연계와 지속성 강조

◦ 1.3.1. 지속적인 학과 운영 개선

검토사항

1. 학과 운영 개선을 위해 학과 내·외부의 요구를 설문조사, 자체평가, 인증평가 결과 분석 등을 통해 수렴하고 그 결과를 구성원과 공유하고 있는가?
2. 학과 운영 개선을 위한 요구 수렴 결과를 주기적으로 종합·분석하고 그 결과를 반영하는 지속적인 학과 운영 개선 체계를 갖추어 개선하고 있는가?

● ●
감사합니다
THANK YOU

영역별 인증기준

Ⅱ. 교육과정

 대한간호교육평가원
Korean Accreditation Board of Nursing Education

신수진 기준개발위원

이화여자대학교

○ Ⅱ. 교육과정

◦ 항목 구성 개정

3주기

- 2.1. 성과기반 교육과정 구성과 체계
 - 2.1.1. 학습성과 기반 교육과정 구성
 - 2.1.2. 교과목 이수체계 및 이수학점
- 2.2. 성과기반 교육과정 운영과 학업성취 평가
 - 2.2.1. 이론 교육
 - 2.2.2. 실습실 교육
 - 2.2.3. 임상실습 교육
 - 2.2.4. 임상실습 지도
- 2.3. 교육과정 개선
 - 2.3.1. 교육과정 개선 노력

4주기

- 2.1. 성과기반 교육과정 구성과 체계
 - 2.1.1. 학습성과 기반 교육과정 구성
 - 2.1.2. 교과목 이수체계와 이수학점
- 2.2. 성과기반 교육과정 운영과 학업성취 평가
 - 2.2.1. 이론 교육
 - 2.2.2. 실습실 교육
 - 2.2.3. 임상실습 교육
- 2.3. 교육과정 개선
 - 2.3.1. 지속적인 교육과정 개선

◦ Ⅱ. 교육과정

부문	항목
2.1. 성과기반 교육과정 구성과 체계	2.1.1. 학습성과 기반 교육과정 구성
	2.1.2. 교과목 이수체계와 이수학점
2.2. 성과기반 교육과정 운영과 학업성취 평가	2.2.1. 이론 교육
	2.2.2. 실습실 교육
	2.2.3. 임상실습 교육
2.3. 교육과정 개선	2.3.1. 지속적인 교육과정 개선

◦ 2.1.1. 학습성과 기반 교육과정 구성

인증기준

교육과정은 구성 원리에 따라 학과가 설정한 프로그램 학습성과와 핵심간호술 등을 반영하여 체계적으로 편성되어 있다.

주요 개정 사항

- ✓ 교육과정의 구성 원리 중 통합성 강조

◦ 2.1.1. 학습성과 기반 교육과정 구성

검토사항

1. 교육과정이 통합성의 원리를 포함하여 교육과정 구성 원리에 따라 타당하게 구성 되어 있으며, 이론교육과 실습교육이 연계되어 있는가?
2. 프로그램 학습성과가 교과목 또는 교과 외 활동과 연계되어 있는가?
3. 핵심간호술이 실습교과목과 연계되어 있는가?

연차별 개정기준 적용 검토사항 1,2,3

- ✓ 2023학년도 이후 입학생부터(또는 2023년도 재학생부터)
 - 교육과정 구성 원리에 통합성을 적용하기 위한 계획 수립 권장
 - 간호교육 목적과 목표, 프로그램 학습성과의 설정(또는 개정) 계획 수립 권장

◦ 2.1.2. 교과목 이수체계와 이수학점

인증기준

교과목 이수체계와 이수학점은 학생이 교양인과 전문인으로서의 간호사 역량을 갖추 수 있도록 균형 있고 적절하게 편성되어 있다. 학과는 학생이 인간과 사회에 대한 이해를 도모할 수 있도록 인문사회과학 교과목을 개설하고 충분한 실습시간을 편성하여 운영하고 있다.

주요 개정 사항

- ✓ 전공교과목 이수 체계에 대한 대학의 자율성 강화
- 70~90학점 정량기준 삭제/ 이수 구분별 균형, 전공선택 교과목의 자율성 강조
- ✓ 전공교과목 편성·이수학점 기준: 보건의료 환경, 간호교육 여건 변화와 대학의 자율성 강화를 위하여 정량기준 삭제
- ✓ 임상실습 편성·이수학점 기준 변경(1,000시간 → 22학점)

◦ 2.1.2. 교과목 이수체계와 이수학점

검토사항

1. 교양교과목을 최소 25학점 이상 이수하고 있는가?
2. 전공교과목을 기초, 필수, 선택의 이수 구분별로 균형 있게 이수하고 있는가?
전공선택교과목을 졸업 이수학점의 일정 비율 이상 이수하고 있는가?

연차별 개정 기준 적용 검토사항 2

- ✓ 2022년도 재학생부터 개정 기준 적용
(단, 2022년도 2월 졸업생의 경우 3주기 기준 적용)

◦ 2.1.2. 교과목 이수체계와 이수학점

검토사항

3. 전공기초 인문사회과학 교과목을 8학점 이상 이수하고 있는가?
4. 실습교과목 학점 당 이수시간은 실습실 교육은 1:2, 임상실습 교육은 1:3으로 운영되고 있으며, 임상실습 교과목은 최소 22학점 이상 이수하고 있는가?
*임상실습의 일부를 시뮬레이션 실습으로 운영하는 경우, 최대 6학점 이하

연차별 개정 기준 적용 검토사항 4

- ✓ 2022년도 재학생부터 개정 기준 적용
(2022년도 2월 졸업생 포함)

◦ 2.1.2. 교과목 이수체계와 이수학점

Q&A

Q1. 임상실습을 주 단위 집중 이수 방식으로 운영하는 경우, 1일 기준 1시간 이상의 휴게시간 보장을 권장하고 있습니다. 임상실습 교과목 학점당 3시수 기준을 적용하여, 5일 동안 휴게시간을 포함하여 하루 9시간씩 총 45시간으로 실습을 운영하는 경우, 휴게시간이 실습시간에 포함이 되나요? 아니면 휴게시간만큼 추가로 실습을 더 해야 하나요?

A1. 검토사항 4에서는 임상실습 교과목은 학점당 이수시간을 1:3으로 운영하는지, 최소 22학점을 이수하고 있는지 검토합니다. 임상실습 시간 이수 및 운영에 대해서는 대학의 학칙 및 이수 규정을 따르고, 휴게시간도 대학의 수업운영 관련 규정에 준하여 운영하시기 바랍니다. 간호교육인증평가 인증기준에서는 휴게시간 등에 관한 구체적인 사항을 정하고 있지 않습니다.

◦ 2.1.2. 교과목 이수체계와 이수학점

Q&A

Q2. 검토사항 2에서 전공선택 교과목을 졸업 이수학점의 일정 비율 이상 이수하라고 되어있는데 '일정 비율 이상'의 기준이 무엇인가요?

A2. 전공 교과목 이수 체계와 이수학점 기준에 대한 대학의 자율성 강화와 학생의 전공 교과목 선택의 자율성을 보장하기 위해 정량기준은 삭제되었습니다.

전공선택 교과목 이수학점을 일정 비율 이상 이수한다는 것은 좁게는 대학의 학칙이나 졸업 이수학점 관련 규정에 따라 정하는 학점을 이수한다는 것을 의미합니다. 더 나아가 전공교과목에서 이수구분의 균형을 고려했을 때 간호학 전공영역 중 보다 다양화되거나 심화된 내용으로 학과가 개설한 교과목을 학생이 자신의 적성, 흥미, 역량 개발을 위해 주도적으로 선택할 수 있도록 자율성을 보장할 수 있는지 살펴보기 바랍니다.

◦ 2.2.1. 이론 교육

인증기준

이론교과목의 프로그램 학습성과를 강의계획서에 명료하게 제시하고 있으며 학생의 학업 성취를 높이기 위하여 다양한 교수학습방법을 적용하고, 교과목 특성에 따라 적절한 학생 규모로 강좌를 운영하고 있다. 또한 학과는 학생의 학습과정에 대한 평가를 시행하고 있으며, 교과목별 학습성과에 근거하여 학생 개개인의 학업성취를 평가·관리 하고, 그 결과를 분석하여 수업 개선에 반영하고 있다.

주요 개정 사항

✓ (과정평가 강화) 목적과 시기에 따라 다양한 방법으로 이론교과목 평가

◦ 2.2.1. 이론 교육

검토사항

1. 이론교과목별 학습성과를 달성할 수 있도록 다양한 교수학습방법을 적용하고 있는가?
2. 전공이론교과목의 강좌 당 학생 수가 학기 평균 80명 이하로 유지되고 있으며, 교과목 특성에 따라 전공이론교과목의 강좌 당 학생 수를 적정 규모로 운영하고 있는가?
3. 이론교과목의 평가는 목적과 시기에 따라 다양한 방법으로 적용되고 있는가?
4. 이론 교육에서 교과목별 학업성취를 최종 확인하기 위한 평가를 실시하고 결과를 분석하여 학생의 성취 향상과 교과목 수업 개선에 반영하고 있는가?

연차별 개정 기준 적용 검토사항 3

✓ 2023년도 평가(2022년도 실적)부터 개정기준 적용

- 전공이론교과목 운영에서 목적과 시기에 따른 다양한 평가 방법을 적용할 것을 권장함.

◦ 2.2.2. 실습실 교육

인증기준

실습실 교육 운영을 위해 교원 대비 학생 배치 비율을 관리하고 전문성을 갖춘 교원이 지도를 담당하며 교과목별 실습지침서를 체계적으로 구성하여 활용하고 있다. 자율실습과 시뮬레이션 실습을 활용하며, 실습실 교육의 교과목별 학습성과를 평가·관리하고 수업 개선에 반영하고 있다.

주요 개정 사항

- ✓ 실습교육 여건 개선을 위해 학생 배치 비율 기준 강화
 - 기준 상향(실습지도교원 대 학생 배치 비율 1:25 → 1:20)
 - 기준 적용 범위 확대(기본간호학 실습 → 전체 실습실 교육)
- ✓ 자율실습 운영 시간의 적정성을 재학생 수에 비례하여 검토

◦ 2.2.2. 실습실 교육

검토사항

1. 실습지침서는 교과목별 학습성과가 반영되어 체계적으로 구성되고 활용되고 있는가?
(교과목별 구분, 이론과 실습 담당교수가 다른 경우 지도자용 반드시 활용 등)
2. 실습실 교육에서 실습지도교원 대 학생 배치 비율이 1:20 이하로 유지되고 있는가?
(학생 배치 비율에 산입되는 실습조교의 경우 임상경력 2년 이상)

연차별 개정 기준 적용 검토사항 2

- ✓ 2023년도 실적부터 개정 기준 적용
(단, 2022년도 실적까지는 기본간호학 실습의 실습지도교원 대 학생 배치 비율은 1:25 이하의 기준 적용)

◦ 2.2.2. 실습실 교육

검토사항

3. 자율실습을 체계적으로 운영하고, 시뮬레이션 실습은 지침에 따라 운영하고 있는가?
(자율실습- 주당 4시간 이상 운영, 재학생 수에 비례한 적정성 검토, 개방 시간 중 전담인력 상주)
4. 실습실 교육에서 교과목별 학업성취를 최종 확인하기 위한 평가를 실시하고 결과를 분석하여 학생의 성취 향상과 교과목 수업 개선에 반영하고 있는가?

연차별 개정 기준 적용 검토사항 3

- ✓ 2023년도 평가(2022년도 실적)부터 개정 기준 적용
(임상실습에 포함하지 않는 시뮬레이션 실습을 운영하는 경우)

◦ 2.2.2. 실습실 교육

Q&A

Q1. 실습실 교육에서 모든 실습교과목에는 20:1 배치 기준이 적용되는지 궁금합니다. 실습 시 임상경력 2년 이상의 조교 1인과 교수 1인이 투입되면 비율 산정에 포함되나요?

A1. 기본간호학 실습의 학생 배치 비율은 반드시 20:1 이하를 유지해야 하며, 다른 실습실 실습의 경우에도 이에 준해서 운용할 것을 권장합니다. 대학용 편람 p.148에 있는 2.2.2. 항목 FAQ1을 참조하여 주시기 바랍니다. 임상경력 2년 이상의 자격을 갖춘 실습조교가 투입되는 경우 교원 대 학생 배치 비율에 산입이 가능합니다.

◦ 2.2.2. 실습실 교육

Q&A

Q2. 시뮬레이션 실습교육 운영 지침은 지도자와 학생들에게 가이드가 되는 지침서를 의미하는 것인가요? 따로 운영 규정이 있어야 하는 건가요? 기존의 실습 운영지침에 시뮬레이션 실습 운영 관련 내용이 포함되어 있다면 지침을 갖춘 것으로 인정될 수 있나요?

◦ 2.2.2. 실습실 교육

Q&A

A2. 시뮬레이션 실습교육 운영 지침은 교수자와 학생에게 제공되는 지침서와 별개로 효과적인 시뮬레이션 실습을 위해 학과 차원에서 마련한 운영 규정을 의미합니다. 시뮬레이션 실습 방법을 적용하는 교과목 운영에 참고할 만한 공통 표준을 실습 계획-운영-평가-환류 등 실습 진행 단계를 따라 가이드 형식으로 제공할 목적으로 마련될 필요가 있습니다. 예를 들어 교수자의 자격, 분반 규모, 구동 시 학생 수, 지원인력 등의 내용을 포함하여 구성함으로써 시뮬레이션 실습의 표준화를 위한 가이드로 사용하며, 관련 내용은 편람 p.149에 있는 2.2.2.항목 FAQ Q5를 함께 참조하시기 바랍니다. 또한, 실습 운영 지침 내에 시뮬레이션 실습 운영을 위한 구체적인 내용이 포함되어 있다면 갈음할 수 있습니다.

◦ 2.2.2. 실습실 교육

Q&A

Q3. 입학정원 75~80명을 고려해 자율실습을 최소 주당 4시간으로 정하였다고 하는데 주당 4시간 기준이란 1인당 자율 실습 시간이 아니라 일주일 동안 분반 관계없이 총 4시간이란 의미인가요? 만약 인당 자율실습 시간에 제한이 없다면 분반별로 2시간씩 일주일에 총 18시간의 자율실습을 계획해도 되는 건가요?

A3. 주당 4시간은 1인당 자율실습 시간이 아닌 분반 관계 없이 1주일에 총 4시간을 개방한다는 의미입니다. 학생 수를 고려하여 분반별로 시간을 배정할 수 있습니다. 다만, 강제적인 실습이 되지 않도록 주의가 필요합니다. 학생이 스스로 선택하여 실습할 수 있도록 실습 공간을 개방하고 해당 시간에는 전담 인력을 배치하여 자율실습을 지원하는 방식으로 운영하기 바랍니다.

◦ 2.2.2. 실습실 교육

Q&A

Q4. 2.2.2. 항목의 작성내용 3번에 대하여 물품 사용 신청방법을 기록하는 이유가 무엇 인가요? 이는 수업시간에 사용하는 물품과 자율실습 시 사용하는 물품이 구별되어서 신청되고 관리되어야 한다는 의미인가요?

A4. 자율실습은 정규교과 시간 외 학생의 실무능력 증진과 자율적인 연습을 위한 목적으로 체계를 갖추어 운영할 것을 기대합니다. 따라서 자율실습 시 효과적인 실습을 위해 학생이 물품을 사용할 수 있고, 학과는 물품을 적절하게 관리하고 있어야 함을 의미합니다.

◦ 2.2.3. 임상실습 교육

인증기준

학과는 학습성과 달성에 적합한 임상현장에서 실습을 운영하고 있으며 실습단위당 적정 학생 수를 유지하고 있다. 임상실습 교육 운영을 위해 실습지침서를 체계적으로 구성하여 활용하고 있으며 전임교원을 포함한 임상실습지도교원이 적절한 내용과 방법으로 지도하고 있다. 또한 학생 개개인의 학업성취도를 평가하고 관리하며, 그 결과를 분석하여 임상실습 개선을 위한 노력을 기울이고 있다.

주요 개정 사항

- ✓ 임상실습 지도관련 검토사항 통합

◦ 2.2.3. 임상실습 교육

검토사항

1. 임상실습지침서는 교과목별 학습성과를 반영하여 체계적으로 구성되어 활용되고 있는가?
(교과목별 구분, 학생용과 지도자용 구분)
2. 임상실습의 실습단위당 학생 배치 인원이 최대 8명 이하인가?
3. 실습교과목 학습성과 달성에 적합한 실습단위에 학생을 배치하여 임상실습을 운영하고 있는가?
4. 임상실습 지도내용과 방법이 적절한가? (임상실습지도교원의 실습지도 내용과 지도 방법)
5. 임상실습 교육에서 교과목별 학업성취를 최종 확인하기 위한 평가를 실시하고 결과를 분석하여 학생의 성취 향상과 임상실습 개선에 반영하고 있는가?

◦ 2.2.3. 임상실습 교육

Q&A

Q1. 임상실습지도 영역에서 전임교원과 비전임교원의 지도시간 및 학생 실습시간에 대한 지도시간 비율에 대한 기준이 4주기부터 임상실습지도가 학점으로 변경되면서 삭제되었나요? 그러면 학생 임상실습 지도 시 학생 실습시간의 10% 지도와 전체 실습지도 시간 중 전임교원의 지도 시간 비율 30%는 대학의 규정을 준수하면 되나요?

A1. 교원의 실습지도 비율 관련 기준은 4주기 개정 따라 4.1.2 항목의 검토사항 2로 이동되었습니다. 3주기의 정량기준은 삭제되었으며, 대학의 교원 수업 담당 관련 규정을 준수하여 인정시수 만큼 실습지도를 담당하고 있는지 검토합니다. 아울러 대학용 편람 p.91 작성내용 2에 실습 교과목의 담당 시수 현황을 실습지도 일지 등을 첨부하여 제시하도록 안내하고 있으니 참조바랍니다.

◦ 2.3.1. 지속적인 교육과정 개선

인증기준

학과는 교육과정 개선을 위한 질 관리 체계를 갖추고 있으며, 학과 내외의 요구를 수렴하고 교육목표와 프로그램 학습성과에 대한 평가, 교육과정 운영 평가 등의 결과를 활용하여 지속적으로 교육과정을 개선하고 있다.

주요 개정 사항

- ✓ 교육과정 개선을 위한 조직 구성 대상 확대 (명료화)
 - 학과 내외의 요구 수렴 대상 제시
 - '학부모'의 경우 선택하여 자체평가 가능
- ✓ 교육과정 개선을 위한 체계를 갖추어 주기적인 개선을 강조

◦ 2.3.1. 지속적인 교육과정 개선

검토사항

1. 교육과정 개선을 위한 학과 조직을 구성하고 재학생, 졸업생, 간호 현장 실무자, 학부모 등을 대상으로 학과 내외의 다양한 요구를 수렴하고 있는가?
2. 교과목의 지속적인 질 개선(CQI) 결과, 프로그램 학습성과 평가 결과, 교육목표 달성 평가 결과 등을 주기적으로 종합분석하고 그 결과를 반영하는 지속적인 교육과정 개선 체계를 갖추어 개선하고 있는가?



●●
감사합니다
THANK YOU

 **한국간호교육평가원**
Korean Accreditation Board of Nursing Education

2022년도 간호교육인증평가 설명회

영역별 인증기준 (2)

- III. 학생

- IV. 교수

송영신 기준개발위원

김희숙 기준개발위원장

영역별 인증기준

Ⅲ. 학생

 대한간호교육평가원
Korean Accreditation Board of Nursing Education

송영신 기준개발위원

충남대학교

○ Ⅲ. 학생

◦ 항목 구성 개정

3주기

- 3.1. 학생 지도
 - 3.1.1. 학생 지도 체계
 - 3.1.2. 학생 지도 프로그램
- 3.2. 학생 지원과 안전 관리
 - 3.2.1. 학생 지원
 - 3.2.2. 임상실습 안전 관리

4주기

- 3.1. 학생 지도와 지원
 - 3.1.1. 학생 지도
 - 3.1.2. 학생 지원
- 3.2. 학생 안전과 복지
 - 3.2.1. 학생 안전 관리
 - 3.2.2. 학생 복지 지원

◦ Ⅲ. 학생

부문	항목
3.1. 학생 지도와 지원	3.1.1. 학생 지도
	3.1.2. 학생 지원
3.2. 학생 안전과 복지	3.2.1. 학생 안전 관리
	3.2.2. 학생 복지 지원

◦ 3.1.1. 학생 지도

인증기준

학과는 학생의 대학 생활 적응과 진로지도를 위해 적절한 지도 체계를 갖추어 효율적으로 운영하고 있다.

주요 개정 사항

- ✓ 대학 내 전문 조직 연계 관련 기준 추가

◦ 3.1.1. 학생 지도

검토사항

1. 교수별 정기적인 상담 및 지도가 이루어지고 있는가?
2. 학생의 다양한 배경과 요구에 부합하여 대학 내 전문 조직과 연계하여 상담과 지도를 하고 있는가?

연차별 개정 기준 적용 검토사항 2

- ✓ [2023년도 평가\(2022년도 실적\)](#)부터 적용

◦ 3.1.2. 학생 지원

인증기준

학과는 학생들의 학과 적응, 인성 함양, 직업 적응을 목적으로 교과 외 프로그램을 운영하고 학생의 다양한 교과 외 활동을 장려하며 이에 대한 행정적 지원을 하고 있다.

주요 개정 사항

- ✓ 교과 외 프로그램 운영 실적 및 행정적 지원 관련 평가내용 통합
- ✓ 교과목 및 재정적 지원 관련 평가내용 삭제
- ✓ 학생 주최 교과 외 학생 활동 운영 실적 및 행정적 지원 관련 평가내용 통합

◦ 3.1.2. 학생 지원

검토사항

1. 대학과 학과 차원에서 학생 지도를 위한 교과 외 프로그램을 정기적으로 운영하고 행정적으로 지원하고 있는가?
2. 학생이 주최하는 교과 외 학생 활동이 운영되고 있으며 이를 장려하기 위해 대학 또는 학과가 행정적으로 지원하고 있는가?

◦ 3.2.1. 학생 안전 관리

인증기준

학과는 학생의 안전 관리를 위한 규정과 지침을 갖추고 있으며, 안전 관리 교육을 주기적으로 진행하고 규정에 따라 안전 관리 활동을 하고 있다.

주요 개정 사항

✓ 교내실습 안전 관리, 인권 보호 관련 평가내용 추가

◦ 3.2.1. 학생 안전 관리

검토사항

1. 실습실 교육과 임상실습 교육을 위한 안전 관리 규정과 지침을 갖추고 있는가?
2. 규정에 따라 보험, 비상연락망 체계, 사고 대응 매뉴얼, 원거리 실습지원 등의 안전 관리 대책을 마련하고 있는가?

연차별 개정 기준 적용 검토사항 1, 2

- ✓ 2023년도 평가(2022년도 실적)부터 적용
- 실습실 및 임상실습 교육을 위한 학생 안전 관리 관련 규정(지침) 개정 기준
 - 안전 관리 대책 관련 개정 기준(사고 대응 매뉴얼)

◦ 3.2.1. 학생 안전 관리

검토사항

3. 교수와 학생에게 실습실 교육과 임상실습 교육에 대하여 실습 관련 인권 교육과 안전 사고 예방 교육을 시행하고 있는가?
4. 임상실습 전 기본적인 검진 사항과 예방접종 여부를 확인하고 있는가?
(결핵 검진, B형 간염 예방접종 등)

연차별 개정 기준 적용 검토사항 3

✓ 2023년도 평가(2022년도 실적)부터 적용

◦ 3.2.1. 학생 안전 관리

Q&A

Q1. 인권 교육과 안전 교육은 학생과 교수를 대상으로 따로 운영해야 하나요? 인권 교육과 안전 교육을 모두 운영해야 되나요?

A1. 매년 교수와 학생을 대상으로 실습 관련 인권 교육과 안전 교육을 실시해야 합니다. 교육 운영 시 학생과 교수 각각을 대상으로 하거나, 학생과 교수 모두를 대상으로 하는 것은 무방합니다. 다만, 교수와 학생에게 실습실 교육과 임상실습 교육에 대하여 실습 관련 인권 교육과 안전 교육을 실시하는 인증기준의 취지에 따라 매년 두 대상에게 인권 교육과 안전 교육을 모두 운영해야 합니다.

◦ 3.2.2. 학생 복지 지원

인증기준

학과는 학생 복지를 위해 편의시설과 교내 장학금 등 자원을 확보하고 있으며, 학생 복지에 대한 만족도를 관리하고 있다.

주요 개정 사항

- ✓ 학생 중심 교육 강화
- 학생 복지 지원 항목 신설/ 학생을 위한 복지, 편의시설 이동
- ✓ 학생 중심 교육 강화
- 방문평가 전후 재학생 대상 설문조사 실시

◦ 3.2.2. 학생 복지 지원

검토사항

1. 자율학습실, 사물함, 휴게실, 동아리실, 학생회실 등 학생을 위한 복지, 편의시설이 확보되어 활용되고 있는가?
2. 학과 등록금 총액 대비 교내 장학금 비율이 매년 10% 이상 확보되어 있는가?
3. 학생 복지 지원에 대한 만족도를 관리하고 있는가?
* 현지 방문평가 전후 재학생 대상 평가원 설문조사 병행

◦ 3.2.2. 학생 복지 지원

Q&A

Q1. [표 3.2.2.-2] 장학금 수혜 현황에서 등록금 작성 시 [정보공시 12-다-1], [정보공시 8-바-2]의 등록금 수입 작성 지침을 참고하라고 안내되어 있습니다. [정보공시 12-다-1]의 등록금 수입 총액은 계절학기 수강료가 제외되고, [정보공시 8-바-2]의 등록금 수입은 계절학기 수강료가 포함되는데 둘 중 어느 기준으로 작성해야 하나요?

A1. 해당 항목에서는 학과가 학생 복지를 위해 교내 장학금 등의 자원을 확보하고 있는지 검토하고 있습니다. 따라서 인증기준의 취지를 고려하여 [정보공시 12-다-1]을 기준으로 학과 등록금 총액(수강료 수입 및 계절학기 제외)을 작성해주시기 바라며, [정보공시 8-바-2]는 참고로 확인하여 주시기 바랍니다.

◦ 3.2.2. 학생 복지 지원

Q&A

Q2. 학생을 대상으로 복지 지원에 대한 만족도 조사에는 어떤 내용이 포함되어야 하나요? 온라인 설문 양식을 사용해도 되나요?

A2. 학생 복지는 편람의 용어집에 제시된 바와 같이 '학생의 대학 생활 만족도를 증진하는 모든 활동'을 말하며, 평가 시 학과가 학생 복지를 지원하고, 학생 복지에 대한 만족도를 관리하고 있는지 검토합니다. 설문지 구성이나 조사 시기, 양식 등에 관한 사항은 인증기준에서 별도로 정하고 있는 바가 없으며, 인증기준의 취지를 고려하여 만족도 조사를 실시하고, 그 결과에 따라 개선한 실적을 확인할 수 있도록 준비해주시기 바랍니다.



● ●
감사합니다
THANK YOU

 **한국간호교육평가원**
Korean Accreditation Board of Nursing Education

영역별 인증기준

IV. 교수

 대한간호교육평가원
Korean Accreditation Board of Nursing Education

김희숙 기준개발위원장

경북대학교

○ IV. 교수

◦ 항목 구성 개정

3주기

- 4.1. 교수 확보
 - 4.1.1. 전임교원 확보
 - 4.1.2. 전임교원 수업시수와 전공교과목 담당
 - 4.1.3. 임상실습지도교원과 현장지도자 확보
- 4.2. 교수 업적과 개발
 - 4.2.1. 교수 업적과 역량 개발 지원

4주기

- 4.1. 교수 확보
 - 4.1.1. 전임교원 확보
 - 4.1.2. 교원 수업시수와 전공교과목 담당
 - 4.1.3. 임상실습현장지도자 확보
- 4.2. 교수 업적과 개발
 - 4.2.1. 교수 업적과 역량 개발 지원

◦ IV. 교수

부문	항목
4.1. 교수 확보	4.1.1. 전임교원 확보
	4.1.2. 교원 수업시수와 전공교과목 담당
	4.1.3. 임상실습현장지도자 확보
4.2. 교수 업적과 개발	4.2.1. 재정 확보와 운용

◦ 4.1.1. 전임교원 확보

인증기준

학생의 학습성과를 달성하기 위해 전공 분야의 학술 역량과 임상 역량을 갖춘 교수를 확보하고 있으며, 학생 규모에 비례하여 전임교원을 충분히 확보하여 안정적으로 유지하고 있다.

주요 개정 사항

✓ 전임교원 및 비전임교원의 임상경력 기준 상향 (2년→3년)

◦ 4.1.1. 전임교원 확보

검토사항

1. 대학설립·운영 규정에 따른 법정 정원 61% 이상의 전임교원을 안정적으로 유지하고 있는가?
2. 학과 전임교원은 담당 교과목의 수업 지도를 위해 요구되는 해당 분야의 박사 학위 소지, 임상경력 3년 이상의 학술 역량과 현장 전문성을 갖추고 있는가?
3. 학과 비전임교원(겸·초빙 교원, 강사)은 담당 전공 교과목의 수업 지도를 위해 요구되는 해당 분야의 석사 학위 소지, 3년 이상의 임상경력이 있는가?

연차별 개정 기준 적용 검토사항 2, 3

✓ 2023년 1월 이후 임용(위촉)자부터 개정 기준 적용
(전임교원: 2023년 1월 최초 임용/비전임교원: 2023년 1월 이후 위촉된 모든 겸·초빙 교원, 강사)

◦ 4.1.1. 전임교원 확보

Q&A

Q1. 전공기초 인문사회과학 또는 자연과학 교과목을 담당하는 비전임교원도 해당 분야 석사학위 이상, 3년 이상의 임상경력이 있어야 하나요?

A1. 전공기초 교과목은 전공필수, 선택교과목과 함께 전공 교과목으로 분류됩니다. 따라서 전공기초 교과목을 담당하는 비전임교원의 경우도 담당 전공 교과목의 수업 지도를 위해 요구되는 해당 분야의 석사 학위 소지, 3년 이상의 임상경력이 있는지 검토합니다.

◦ 4.1.2. 교원 수업시수와 전공교과목 담당

인증기준

학과는 프로그램 학습성과를 달성하고 교육의 질을 관리하기 위하여 **대학 규정에 따라 교원의 수업시수를 관리하고 있으며, 교원의 전공교과목에 대한 책무성을 유지하고 있다.**

주요 개정 사항

- ✓ 실습실 교육, 임상실습 교육 담당
 - 인정시수에 따른 실습지도 담당(임상실습 지도 비율 → 인정시수 담당)
 - 이론교육과 연계한 실습교육 책무 검토(분담 담당, 지도방법 등)

◦ 4.1.2. 교원 수업시수와 전공교과목 담당

검토사항

1. 전임교원 1인의 주당 수업 시수는 연간 학기당 평균 12시수 이하를 유지하고 있는가?
2. 전임교원과 임상실습지도교원의 실습교과목 인정시수에 대한 대학 규정이 있으며, 이를 준수하여 인정시수 만큼 실습지도를 담당하고 있는가?
3. 전공 교과목에 대한 전임교원의 담당 학점 비율은 연간 60% 이상인가?
4. 전임교원은 실습실 교육과 임상실습 교육에서 이론과 연계된 실습 교과목의 일부 분반을 담당하고 있으며, 전임교원은 집담회 외의 다양한 방법으로 임상실습을 지도하고 있는가?

연차별 개정 기준 적용 검토사항 4

- ✓ 2023년도 평가(2022년도 실적)부터 개정 기준 적용
(단, 2021년도 실적까지 기본간호학 실습에서의 이론과 연계성은 3주기 기준 적용)

◦ 4.1.2. 교원 수업시수와 전공교과목 담당

Q&A

Q1. 전임교원이 이론과 연계된 실습 교과목의 일부 분반을 담당함에 있어 서로 연계된 이론, 실습 교과목이 모두 한 학기에 개설되어야 하나요?

A1. 전임교원이 이론과 연계된 실습 교과목의 일부 분반을 담당함으로써 전공 교과목에 대한 책무성을 유지하고 있는지 확인하는 것이 인증기준의 취지입니다.

표는 해당 학기에 개설된 실습 교과목을 기준으로 그 교과목과 연계된 이론 교과목을 제시하되 개설 연도나 학기가 실습 교과목과 다른 경우 이론 교과목명 하단에 개설 연도-학기를 기재하거나 표 하단에 각주 등으로 작성하시기 바랍니다.

실습 교과목 담당 교수가 그 교과목과 연계된 이론 교과목을 담당하지 않았거나, 연계된 이론 교과목이 없는 경우 이론 교과목을 공란으로 두시기 바랍니다.

◦ 4.1.2. 교원 수업시수와 전공교과목 담당

Q&A

Q2. 3주기에는 2.2.4. 임상실습 지도 항목에서 임상실습지도교원의 전체 임상실습 지도 시간이 과목별로 학생 임상실습시간의 10% 이상인지, 학생이 지도 받은 임상실습시간 중 전임교원의 지도시간이 학기별로 30% 이상인지 확인하였습니다. 4주기에는 해당 기준이 삭제된 건가요?

A2. 교원의 실습지도 비율 관련 기준은 4주기 개정에 따라 4.1.2. 항목의 검토사항 2로 이동되었습니다. 3주기의 정량기준은 삭제되었으며, 전임교원과 임상실습지도교원의 실습교과목 인정시수에 대한 대학의 규정에 따라 인정시수 만큼 실습지도를 담당하고 있는지 검토합니다.

◦ 4.1.3. 임상실습현장지도자 확보

인증기준

임상실습교육의 학습성과를 달성하기 위해 해당 분야의 **현장 경력과 전문적 역량을 갖춘 임상실습현장지도자를 확보**하고 정기적으로 **협의**하고 있다.

주요 개정 사항

- ✓ 임상실습현장지도자 관련 내용 통합 검토: 학업성취 평가 참여

◦ 4.1.3. 임상실습현장지도자 확보

검토사항

1. 현장지도자를 임상실습 단위별로 100% 확보하고 있는가?
2. 현장지도자는 학사학위 소지자로 3년 이상의 임상경력을 갖추고 있는가?
3. 임상실습 현장지도를 위해 교과목 담당 교수는 현장지도자와 정기적으로 협의하며, 현장지도자가 교과목 학업성취 평가에 참여하고 있는가?

◦ 4.2.1. 교수 업적과 역량 개발 지원

인증기준

전임교원은 대학의 교수업적 평가제도에 따라 개인의 업적을 관리하고 교수역량 개발을 위해 노력하고 있으며, 대학 또는 학과는 교수의 역량 개발을 지원하고 있다.

주요 개정 사항

- ✓ 임상 연수, 교수 연수 등 참여 정량기준 신설: **매년 8시간 이상**

◦ 4.2.1. 교수 업적과 역량 개발 지원

검토사항

1. 전임교원은 대학의 교수업적 평가제도에 따라 개인의 연구 업적과 봉사 업적을 관리하고 있는가?
2. 전임교원은 임상 연수, 교수 연수 등 교수 개발 프로그램에 매년 8시간 이상 참여하고 있는가?
3. 교수 개발을 위해 전임교원 1인당 연평균 100만 원 이상을 지원하고 있는가?

연차별 개정 기준 적용 검토사항 2

✓ 2023년도 평가(2022년도 실적)부터 개정 기준 적용

◦ 4.2.1. 교수 업적과 역량 개발 지원

Q&A

Q1. [표 4.2.1-1], [표 4.2.1-2] 전임교원의 논문 실적과 ·저역서 실적은 해당 연도의 1월 1일부터 12월 31일까지의 실적을 작성하는 것으로 안내되어 있습니다.

[표 4.2.1-3], [표 4.2.1-4], [표 4.2.1-5] 전임교원의 봉사 업적 현황, 임상 연수 및 교수 연수 프로그램 참여 실적과 교수 개발 지원 현황의 경우에는 작성 안내에 별도의 기간이 명시되어 있지 않는데 어떤 기준으로 작성해야 되나요?

A1. 전임교원의 봉사 업적, 임상 연수 및 교수 연수 프로그램 참여 실적, 교수 개발 지원의 경우, 각 대학에서 교내 교수 업적평가를 인정하고 교수 개발 지원 금액을 산정하는 일자가 다를 수 있습니다. 따라서 대학의 산정일자를 확인하시고, 해당되는 연도에 실적으로 작성하시기 바랍니다.

◦ 4.2.1. 교수 업적과 역량 개발 지원

Q&A

Q2. 전임교원이 임상 연수 및 교수 연수 프로그램을 매년 8시간 이상 참여하고 있는지 검토하고 있는데 일반적인 학술대회 참여도 해당되나요? 교내에서 개최한 교수법 특강이나 교수 워크숍도 인정되나요?

A2. 임상 연수와 교수 연수는 [표 4.2.1-4]의 작성 안내에 안내된 바와 같이 교내 교수 업적 평가에서 인정하는 간호 현장의 실무연수나 교수법 향상, 학술대회 등 전임교원의 교육 역량과 연구 역량 개발을 위한 프로그램에 참여한 실적을 의미하며, 교내에서 실시한 연수나 교육이라도 인증기준의 취지에 부합하는지, 교내 교수 업적 평가에서 인정하는지 검토하시기 바랍니다.

● ●
감사합니다
THANK YOU

2022년도 간호교육인증평가 설명회

영역별 인증기준 (3)

- V. 시설과 설비

- VI. 교육성과

송영신 기준개발위원

신수진 기준개발위원

영역별 인증기준

V. 시설과 설비

송영신 기준개발위원

충남대학교

 대한간호교육평가원
Korean Accreditation Board of Nursing Education

○ V. 시설과 설비

◦ 항목 구성 개정

3주기

- 5.1. 교육 시설 설비
 - 5.1.1. 교육기본시설과 편의시설 확보
- 5.2. 실습 시설과 설비
 - 5.2.1. 실습실과 실습기자재 확보
 - 5.2.2. 임상실습기관 확보

4주기

- 5.1. 기본 시설
 - 5.1.1. 교육 기본시설과 편의시설 확보
 - 5.1.2. 교육정보화 기반 시설
- 5.2. 실습 시설
 - 5.2.1. 실습실과 실습기자재 확보
 - 5.2.2. 임상실습기관 확보

◦ V. 시설과 설비

부문	항목
5.1. 기본 시설	5.1.1. 교육 기본시설과 편의시설 확보
	5.1.2. 교육정보화 기반 시설
5.2. 실습 시설	5.2.1. 실습실과 실습기자재 확보
	5.2.2. 임상실습기관 확보

◦ 5.1.1. 교육 기본시설과 편의시설 확보

인증기준

간호교육의 특성과 학생 규모를 고려하여 교수학습 활동에 필요한 교육기본시설과 편의시설을 교지 내에 확보하고, 각 시설에 비품과 기자재를 갖추어 적절하게 유지·관리하고 있다.

주요 개정 사항

✓ 시설 확보 뿐 아니라 환경 유지·관리 강조

◦ 5.1.1. 교육 기본시설과 편의시설 확보

검토사항

1. 강의실, 세미나실, 교수연구실, 학과 행정실 등 교수학습 활동에 필요한 교육기본시설이 교지 내에 확보되어 있으며, 환경이 유지·관리되고 있는가?
2. 학과 교육기본시설의 비품, 기자재의 구비와 유지·관리가 적절한가?
3. 회의실, 휴게실 등 교직원을 위한 복지·편의시설이 적절히 확보되고 활용되고 있는가?

◦ 5.1.2. 교육정보화 기반 시설

인증기준

학과는 교수와 학생이 학술자료와 정보를 편리하게 접근하고 활용할 수 있도록 충분한 전공 학술자료를 구비하여 지원하고 있다. 또한 교육정보화 환경을 위한 온라인 교육 인프라를 구축하고 있다.

주요 개정 사항

- ✓ 온라인 교육 인프라 관련 기준 시설 : 최소 LMS(Learning Management System) 구비(또는 활용)

◦ 5.1.2. 교육정보화 기반 시설

검토사항

1. 충분한 전공 학술자료를 구비하고 있으며, 정보 서비스 접근과 활용이 용이한가?
2. 온라인 교육을 위한 인프라를 구축하고 있으며 활용하고 있는가?

연차별 개정기준 적용 검토사항 2

- ✓ 2023년도 평가(2022년도 실적)부터 적용

◦ 5.1.2. 교육정보화 기반 시설

Q&A

Q1. 5.1.2. 항목의 비치자료 3에 제시된 '온라인 교육 인프라 구축 내역(제출일 기준)'은 인프라를 처음 구축할 때 기안한 자료 등을 의미하는 건가요? 어떤 자료를 비치해야 하나요?

A1. 5.1.2. 항목의 비치자료 3은 [표 5.1.2.-3]에 제시한 내역, 기능 등을 확인할 수 있는 객관적인 증빙자료를 비치하여 주시기 바랍니다(예: 온라인 교육 인프라 사용 매뉴얼, 구축 관련 용역결과 보고서 등).

◦ 5.2.1. 실습실과 실습기자재 확보

인증기준

학과는 실습교육의 목표와 학습성과 달성을 위해 실습교육의 특성과 재학생 규모에 적절한 실습실 환경과 실습기자재를 갖추어 실습교육에 활용하고 있으며, 주기적으로 관리하고 있다.

주요 개정 사항

- ✓ 실습실 확보면적 기준(편제정원 → 재학생 기준 적용)
※ 재학생 수 및 시설 확보 기준일: 전년도 4월 1일 기준
- ✓ 실습기자재 목록 - 필수목록만 제시, 선택목록 삭제

◦ 5.2.1. 실습실과 실습기자재 확보

검토사항

1. 학과 전공 실습실 면적이 재학생 규모에 비례하여 최소 기준 값 이상으로 확보되어 있는가?

연차별 개정 기준 적용 검토사항 1

✓ [2024년도 평가\(2023년도 실적\)](#)부터 적용

◦ 5.2.1. 실습실과 실습기자재 확보

검토사항

2. 필수 실습기자재가 100% 확보되어 있는가?
3. 대학 또는 학과의 관련 지침에 따라 실습실과 실습기자재가 활용·관리되고 있는가?

연차별 개정 기준 적용 검토사항 2

✓ [2024년도 평가\(2023년도 실적\)](#)부터 적용

◦ 5.2.1. 실습실과 실습기자재 확보

Q&A

Q1. [표 5.2.1-1] 실습실 확보 현황을 재학생 1인당 확보 면적, 편제정원 1인당 확보 면적을 모두 제시하는데 재학생과 편제정원 중 어떤 기준으로 평가되나요?

A1. 실습실 확보 면적은 4주기 개정된 기준으로 재학생 수 대비 확보 면적을 검토하여 평가되며, 편제정원은 자체평가 참고용으로 검토하시기 바랍니다.

개정 기준은 시설 추가 확보 또는 재정비 등에 소요되는 기간을 고려하여 2023년도 실적부터 적용됩니다.

◦ 5.2.1. 실습실과 실습기자재 확보

Q&A

Q2. [표 5.2.1-2] 필수 실습기자재 확보 현황 작성 시, 기준 개정 이전인 2021년도가 포함되는 경우 3주기 확보 목록을 기준으로 작성해야 되나요? 4주기 개정 확보 목록을 기준으로 작성해야 하나요?

A2. 실습기자재 확보 관련 개정 기준은 2023년도 실적부터 적용됩니다. 그러나 작성 표의 경우 모두 4주기 확보 목록을 기준으로 작성하시기 바랍니다. 다만, 연차별 개정 기준이 적용됨에 따라 2022년도 실적까지는 3주기 확보 목록을 기준으로 평가하게 됩니다.

◦ 5.2.1. 실습실과 실습기자재 확보

Q&A

Q3. 실습기자재 중 응급카트가 있는데, 12종 이상의 교육용 약물에는 어떤 종류가 포함되어야 하나요? 병원마다 구성이 조금 다른데 권장되는 약물이 있는지 궁금합니다.

A3. '응급카트 권장 구성 내역'을 제시하는 취지는 실습실에서 실제 현장과 유사한 상황에서 학생이 학습성과를 달성할 수 있도록 지원할 필요가 있기 때문입니다. 이와 같은 취지를 고려하여 응급카트 실습실 설비의약품(교육용)과 물품은 응급카트 권장 구성 내역으로 제시된 예시를 참조하여 학과에서 자체적으로 검토하시어 교육용약품 12종 이상으로 구성하시기 바랍니다.

◦ 5.2.2. 임상실습기관 확보

인증기준

학과는 효과적인 임상실습을 위해 전공교과목별로 적절한 임상실습기관을 확보하고 상호 협약 하에 실습교육을 운영하고 있으며, 주 임상실습기관을 확보하고 있다. 또한 임상실습기관과의 정기적인 협력을 통해 효율적인 실습지도가 이루어지고 있다.

주요 개정 사항

- ✓ 임상실습기관 조건 개정(종합병원 병상 수 기준 완화, 질적 평가 강화)

◦ 5.2.2. 임상실습기관 확보

검토사항

1. 조건을 갖춘 임상실습기관이 90% 이상 확보되고 협약이 100% 체결되어 있는가?
2. 주 임상실습기관이 확보되어 있는가?
*주 임상실습기관: 학생 배치 인원, 임상실습시간 등을 고려할 때, 학과 학생들의 임상실습이 집중되는 실습기관으로서 300병상 초과 종합병원
3. 임상실습기관과의 정기적인 협력 실적이 있는가?
4. 주 임상실습기관에 실습 학생 전용공간이 확보되어 있는가?

◦ 5.2.2. 임상실습기관 확보

Q&A

Q1. 대부분의 의료기관에서 교육전담간호사를 배치하고 있습니다. [표 5.2.2-1] 임상실습기관 확보 및 협약 현황 작성 시 모든 임상실습영역(a~d)에 '교육전담 간호사 배치 의료기관(보건복지부 선정)'을 '교육'이라고 별도 표기해야 되나요? a영역에만 표시하면 되나요?

A1. '교육전담 간호사 배치 의료기관'은 병원이 자체적으로 교육을 전담하는 간호사를 정하고 있는 의료기관을 뜻하는 것이 아니라, 보건복지부의 「교육전담 간호사 배치 의료기관 선정 사업」에 의해 선정된 기관을 의미합니다. 현재 해당 사업은 2019년부터 국공립 병원급 이상 의료기관을 선정 대상으로 하고 있습니다.
병원급 의료기관(a) 중 교육전담 간호사 배치 의료기관(보건복지부 선정)을 확보한 경우 'a(교육)'으로 기재해주시기 바랍니다.



●●
감사합니다
THANK YOU

 **한국간호교육평가원**
Korean Accreditation Board of Nursing Education

영역별 인증기준

VI. 교육성과

 대한간호교육평가원
Korean Accreditation Board of Nursing Education

신수진 기준개발위원

이화여자대학교

○ VI. 교육성과

◦ 항목 구성 개정

3주기

- 6.1. 재학생 역량
 - 6.1.1. 프로그램 학습성과 평가
 - 6.1.2. 핵심기본간호술 평가
 - 6.1.3. 간호사국가시험 합격률과 취업률
- 6.2. 졸업생 역량
 - 6.2.1. 졸업생 역량 및 만족도 평가

4주기

- 6.1. 재학생 교육성과
 - 6.1.1. 프로그램 학습성과 평가
 - 6.1.2. 핵심간호술 평가
- 6.2. 졸업생 교육성과
 - 6.2.1. 간호사국가시험 합격률과 취업률
 - 6.2.2. 졸업생 역량과 만족도 평가

◦ VI. 교육성과

부문	항목
6.1. 재학생 교육성과	6.1.1. 프로그램 학습성과 평가
	6.1.2. 핵심간호술 평가
6.2. 졸업생 교육성과	6.2.1. 간호사국가시험 합격률과 취업률
	6.2.2. 졸업생 역량과 만족도 평가

◦ 6.1.1. 프로그램 학습성과 평가

인증기준

학생이 성취해야 하는 프로그램 학습성과의 내용과 성취수준을 설정하고 졸업 학년의 성취를 평가할 수 있는 체계를 갖추어 종합적으로 관리하고 있다.

주요 개정 사항

- ✓ 평가체계의 타당성, 적용의 일관성에 대한 질적 검토 강화

◦ 6.1.1. 프로그램 학습성과 평가

검토사항

1. 프로그램 학습성과의 내용과 성취수준을 설정하고 있는가?
2. 졸업 학년 학생의 프로그램 학습성과 성취와 학과의 달성도를 평가하고 관리할 수 있는 문서화된 평가체계를 갖추고 있는가?
3. 졸업 학년 학생을 대상으로 프로그램 학습성과 성취를 종합적으로 평가·관리하고 있는가?

◦ 6.1.1. 프로그램 학습성과 평가

Q&A

Q1. 졸업 학년의 프로그램 학습성과를 종합적으로 평가 관리한 실적에서 '종합적'이란 구체적으로 어떤 의미인가요?

A1. 졸업 학년의 프로그램 학습성과를 평가관리하기 위해 입학 시부터 졸업 학년까지 여러 교과목과 교과 외 활동에 나누어 누적하여 학생이 성취한 능력과 자질을 프로그램 학습성과별로 한 데 모으고, 여러 프로그램 학습성과가 통합되도록 한다는 의미입니다. 프로그램 학습성과 달성을 통합하기 위한 통합 교과목 운영, 졸업 종합시험, 종합실습 등 졸업 학년의 성취 평가 체계 운영 실적과 목표 수준에 도달하지 못한 학생에게 재학습의 기회를 제공한 실적 등이 해당됩니다.

◦ 6.1.2. 핵심간호술 평가

인증기준

핵심간호술을 설정하고 학생이 지식, 기술, 태도를 통합적으로 달성할 수 있도록 평가체계를 갖추어 관리하고 있다. 또한 졸업 학년의 핵심간호술의 성취 수준을 평가하고 학과가 설정한 기준 이상으로 달성하고 있다.

주요 개정 사항

- ✓ '핵심간호술' 명칭 변경(핵심'기본'간호술 용어의 제한적 이해 문제 해소)
- ✓ 평가체계의 타당성에 대한 질적 검토 강화
- ✓ 최근 2년 2월 졸업생 대상 졸업 학년까지 단계별 평가관리 실적의 전체 검토
- ✓ 재학생 대상 핵심간호술 평가 방식 변경(현지 방문평가)
: 비치자료(동영상 포함) 검토, 학생 대상 만족도 조사 등

◦ 6.1.2. 핵심간호술 평가

검토사항

1. 한국간호교육평가원이 제시하는 핵심간호술을 포함한 학과의 핵심간호술이 설정되어 있으며, 졸업 학년까지 단계별로 성취 수준이 기술되어 있는가?
2. 졸업 학년까지 단계별로 핵심간호술 성취를 평가·관리하는 문서화된 평가체계를 갖추고 있는가?
3. 졸업 학년까지 단계별로 핵심간호술 성취를 평가하여 일정수준 이상 달성하도록 관리하고 있는가?

연차별 개정 기준 적용 검토사항 1

- ✓ 2023학년도 이후 입학생부터(또는 2023년도 재학생부터) 적용되는 계획 수립 권장

◦ 6.1.2. 핵심간호술 평가

Q&A

Q1. 현지 방문평가 시 핵심간호술 평가 관련 졸업 학년 재학생 대상 설문조사 및 면담은 대면과 비대면 중 어떤 방식으로 진행되나요? 재학생 면담 대상은 현지 방문평가 당일 평가원이 지정하여 알려주나요?

A1. 설문조사는 현지 방문평가 전 졸업 학년 재학생 중 학과가 무작위 표집한 10명~30명을 대상으로 온라인 설문으로 이루어지며, 졸업 학년 재학생 면담은 방문평가 당일 학과에서 선정하고 면담 참여에 동의한 학생 3명을 대상으로 대면으로 진행됩니다.

졸업 학년 재학생 면담 대상 선정, 설문조사 기간 및 링크 등 구체적인 사항은 현지 방문평가 일정 안내 시 각 대학에 별도로 안내됩니다.

◦ 6.1.2. 핵심간호술 평가

Q&A

Q2. '최근 2년 졸업 학년'의 의미가 궁금합니다. 예를 들어 2022년 졸업 학년이라고 하면 2022년도 4학년 재학생을 의미하나요? 아니면 2022년도 2월 졸업생(2021년도 4학년)을 의미하나요?

A2. 졸업 학년이란 마지막 학년 재학생을 지칭하므로 학사학위 과정을 기준으로 4학년 학생이 해당되며, 학사학위를 취득한 졸업생과는 구분됩니다.

예를 들어 2024년 상반기 평가를 신청한 대학에서 '최근 2년(2023년, 2022년) 졸업 학년 대상 단계별 핵심간호술 성취의 평가관리 실적'을 준비하는 경우 학과가 평가 단계를 두 단계로 설정하였다면 2023년에 4학년이었던 학생의 2개년도 평가 실적, 2022년 4학년이었던 학생의 2개년도 평가실적 증빙을 준비하게 되며, 면담/설문조사 대상은 2024년 재학생이 됩니다.

◦ 6.1.2. 핵심간호술 평가

Q&A

Q3. 핵심간호술 평가 관련 비치 자료로 동영상 있는데 촬영 방법과 영상에 담겨야 하는 내용이 무엇인가요? 학생이 프로토콜대로 핵심간호술을 수행하는 영상인지, 교수자가 핵심간호술을 평가하는 영상인지, 핵심간호술 평가일의 전반적 모습이 담긴 영상인지 등이 궁금합니다.

A3. 동영상 자료는 피평가대상인 학생과 평가자, 평가방식, 학생의 수행 역량 등을 확인할 수 있는 자료를 의미하므로 학과에서 설정한 단계별 평가수준이 반영되어 평가가 진행되었는지를 확인할 수 있도록 촬영하고, 실제 평가 장면이 담길 수 있도록 영상을 준비해 주시기 바랍니다. 동영상 샘플 개수 등 관련 내용은 평가원 홈페이지에 게시된 6.1.2. FAQ 6, 7을 참조하시기 바랍니다.

◦ 6.1.2. 핵심간호술 평가

Q&A

Q4. 6.1.2. 검토사항 1의 연차별 기준 적용 안내에서 2023학년도 이후 입학생부터(또는 2023년도 재학생부터) 적용되는 계획을 수립할 것을 권장한다고 하였는데 '2023년도 재학생'은 2023년에 본교 재학 중인 2~4학년생을 의미하나요?

A4. 2023학년도 이후 입학생부터는 개정된 핵심간호술 항목을 반영하여 학과의 핵심간호술을 설정하고, 단계별 성취 수준을 정하여 적용해야 합니다.

다만, 2023년도 재학생인 2~4학년 중 일부 학년에게 개정된 핵심간호술 항목을 전면 적용할지, 부분적으로 적용할지, 2023학년도 이후 입학생에게만 적용할지 여부 등을 학과가 자유롭게 선택할 수 있습니다.

◦ 6.1.2. 핵심간호술 평가

Q&A

**Q5. 핵심간호술 평가 프로토콜이 평가원에서 제공되지 않아 학교에서 적용하는 프로토콜을 어떤 근거로 만들었는지에 대한 과정을 제시해야 하나요?
또, 일관성을 유지하는 것은 어떤 의미인가요?(예: 단일한 프로토콜 사용)**

A5. 타당성 확보의 근거로 평가체계의 개발과정과 학과에서 합의하고 확정한 절차를 제시해주시면 됩니다. 적용의 일관성이란 개발된 평가체계가 다양한 평가자와 시점에서 일관되게 적용되고 있음을 확인할 수 있도록 공유 및 공지 방법, 버전 관리 등의 현황을 제시해주시면 됩니다.

관련 내용은 대학용 편람 p. 119의 작성내용 2를 참조하시기 바랍니다.

◦ 6.2.1. 간호사국가시험 합격률과 취업률

인증기준

학과는 학과의 교육성과로서 졸업생의 간호사 국가시험 합격률과 취업률에 대한 목표 수준을 설정하고 있으며, 목표 달성을 위해 지속적으로 노력하고 있다.

주요 개정 사항

- ✓ 합격률 기준 상향: 90% → 91%
- ✓ 취업률 기준 상향: 65% → 70% (발령대기자 제외)

◦ 6.2.1. 간호사국가시험 합격률과 취업률

검토사항

1. 국가시험 합격률과 취업률에 대한 목표 수준을 설정하고 이를 달성하기 위한 학과의 노력이 있는가?
2. 국가시험 합격률이 91% 이상 유지되고 있는가?

연차별 개정 기준 적용 검토사항 2

- ✓ 2023년도 2월 졸업생 실적(2023년도 평가)부터 개정 기준 적용

◦ 6.2.1. 간호사국가시험 합격률과 취업률

검토사항

3. 졸업생 취업률이 발령 대기자를 제외하여 70% 이상 유지되고 있는가?

연차별 개정 기준 적용 검토사항 3

- ✓ 2022년도 2월 졸업생 실적(2024년도 평가)부터 개정기준 적용

◦ 6.2.2. 졸업생 역량과 만족도 평가

인증기준

학과는 졸업생 대상 교육목표 달성 평가와 교육만족도 평가를 통해 간호전문직에서 요구되는 역량을 졸업생이 충분히 발휘하고 있는지, 교육 내용과 자원 등이 간호전문직에 요구되는 역량을 갖추는 데 유익했는지를 확인하고 있다.

주요 개정 사항

- ✓ 산업체 대상 교육 목표 달성 정도 평가 내용 삭제

◦ 6.2.2. 졸업생 역량과 만족도 평가

검토사항

1. 졸업생을 대상으로 졸업생의 교육목표 달성 정도를 평가하고 있는가?
2. 졸업생의 교육만족도를 평가하고 있는가?

● ●
감사합니다
THANK YOU

자료: 제2022-09-02호

2022년도 간호교육인증평가 설명회

발행일 2022년 9월 22일 발행

인쇄 2022년 9월 22일 인쇄

발행인 한국간호교육평가원 원장 김미영

발행처 한국간호교육평가원

04615 서울시 중구 동호로 314

Tel 1833-6230 / Fax 02) 2088-4644

www.kabone.or.kr



재단법인 한국간호교육평가원
Korean Accreditation Board of Nursing Education

※ 이 책 내용의 일부 혹은 전체를 허락 없이 변경하거나 복제할 수 없습니다.

ISBN 979-11-92322-07-0

2022년도 간호교육인증평가 설명회



04615 서울시 중구 동호로 314

tel 1833-6230

fax 02-2088-4644

비매품/무료

93060



9 791192 322070

ISBN 979-11-92322-07-0